

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Scuola Secondaria

Per la Scuola Secondaria di I Grado, la *valutazione degli apprendimenti* viene espressa con un voto in decimi, secondo la seguente griglia di riferimento.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
Voto	Descrittori
10	Conoscenze approfondite ed organiche, abilità pienamente consolidate. Uso appropriato del linguaggio specifico. Precisione, completezza e puntualità delle consegne.
9	Conoscenze approfondite, abilità sicure. Uso corretto dei linguaggi specifici. Precisione, completezza e puntualità delle consegne.
8	Conoscenze complete, abilità più che adeguate. Uso pertinente del linguaggio specifico. Completezza e puntualità delle consegne.
7	Conoscenze discrete, abilità adeguate Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici. Consegne abbastanza complete e puntuali.
6	Conoscenze essenziali, abilità accettabili Uso del linguaggio non sempre corretto. Consegne non sempre complete e puntuali.
5	Conoscenze incomplete e lacunose, abilità approssimative. Uso stentato dei linguaggi specifici. Consegne discontinue e superficiali.
≤ 4	Conoscenze gravemente incomplete e lacunose, abilità inadeguate. Uso di un linguaggio non appropriato. Consegne sporadiche e incomplete.

Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Ai sensi dell'art. 2, comma 3 la *valutazione degli alunni e delle alunne* nel primo ciclo è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per la formulazione del giudizio, sono stati individuati sei indicatori che si riferiscono alle seguenti competenze chiave europee:

- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nella griglia di riferimento, ogni indicatore viene descritto secondo diversi livelli di competenza. I docenti, collegialmente, sceglieranno i descrittori corrispondenti al profilo dell'alunno. Il giudizio descrittivo è anche accompagnato da un'indicazione della media dei risultati raggiunti nelle varie discipline.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Competenze europee

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Spirito di iniziativa

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Consapevolezza ed espressione culturale

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Indicatori	Descrittori
Metodo di studio, lavoro autonomo e responsabile	L' alunno/a svolge i compiti ...
	- in modo autonomo, sicuro e responsabile,
	- in modo autonomo e puntuale,
	- in modo autonomo,
	- in modo generalmente autonomo,
	- in modo non sempre autonomo,
	- in modo approssimativo e solo se guidato/a,
Utilizzo delle conoscenze	- mostrando padronanza nell'uso e nel trasferimento delle conoscenze e delle abilità in nuovi contesti,
	- mostrando sicurezza nell'uso e nel trasferimento delle conoscenze e delle abilità,
	- riuscendo a trasferire conoscenze e abilità in nuovi contesti,
	- mostrando qualche incertezza nel trasferire abilità e conoscenze,

	<ul style="list-style-type: none"> - mostrando qualche difficoltà nel trasferire abilità e conoscenze anche in contesti noti,
	<ul style="list-style-type: none"> - mostrando difficoltà nel trasferire abilità e conoscenze anche in contesti noti,
	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzando in modo inadeguato le conoscenze di base,
Ricerca analisi e uso delle informazioni	e/ed/ma...
	<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di ricercare nuove informazioni, valutandone l'importanza e l'attendibilità.
	<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di ricercare e selezionare le informazioni, utilizzandole correttamente.
	<ul style="list-style-type: none"> - generalmente è in grado di ricercare e utilizzare nuove informazioni.
	<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di ricercare nuove informazioni, ma ha qualche difficoltà nel valutarne l'attendibilità.
	<ul style="list-style-type: none"> - riesce a selezionare le informazioni essenziali e ad usarle in modo approssimativo.
	<ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se aiutato/a, di ricercare e utilizzare semplici informazioni.
Consapevolezza di limiti e capacità	<ul style="list-style-type: none"> - fatica, anche se aiutato/a, a individuare e usare semplici informazioni.
	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti,
	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di conoscere le proprie capacità e i propri limiti,
	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente, riconosce le proprie capacità e i propri limiti,
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce parzialmente le proprie capacità e i propri limiti,
	<ul style="list-style-type: none"> - E' poco consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti,
	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà nell'individuare le proprie potenzialità,
Espressione di sé	<ul style="list-style-type: none"> - Non è consapevole delle proprie potenzialità,
	all'interno del gruppo ...
	<ul style="list-style-type: none"> - sa proporre e sostenere le proprie opinioni
	<ul style="list-style-type: none"> - riesce a esprimere chiaramente le proprie opinioni
	<ul style="list-style-type: none"> - riesce ad esporre le proprie opinioni
	<ul style="list-style-type: none"> - riesce a esprimere in modo abbastanza adeguato le proprie opinioni

	- riesce ad esprimere le proprie opinioni in modo sommario e solo su sollecitazione
	- stenta nell'esprimere le proprie opinioni
	- non riesce ad esprimere le proprie opinioni,
Stimolo a crescere	e/ma, di fronte alle nuove sfide proposte anche dalla didattica a distanza,
	- mostra interesse, curiosità e voglia di crescere.
	- mostra interesse e curiosità.
	- si dimostra interessato/a.
	- si mostra abbastanza interessato/a e curioso/a.
	- mostra poco interesse.
	- non mostra interesse.
	- si dimostra completamente disinteressato/a.

Quad.	Livello globale degli apprendimenti	Media Voti
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano complete e organiche.	10
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo completo e approfondito.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano complete e sicure.	9
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo completo.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano soddisfacenti.	8
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati pienamente raggiunti.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano discrete.	7
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo adeguato.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano semplici ed essenziali.	6
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo accettabile.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano approssimative.	5

II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo parziale.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano limitate.	4
II	Gli obiettivi minimi di apprendimento non sono stati raggiunti.	

Valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art. 1, comma 3 e dell'art. 2, comma 5 del D.lgs. 62/2017, la *valutazione del comportamento* si riferisce allo sviluppo delle *competenze di cittadinanza* e viene espressa tramite un giudizio sintetico.

Coerentemente alle premesse enunciate, partendo dalle *Competenze sociali e civiche* del quadro europeo, si sono individuati gli indicatori per l'attribuzione del giudizio di comportamento, declinati in cinque livelli di competenza.

Si è stabilita l'adozione di una griglia, condivisa per la Scuola Primaria e Secondaria con cui si intende affermare l'unitarietà di una scuola che guida gli alunni fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
Competenze europee		
<u>Competenze sociali e civiche</u>		
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
Indicatori	Descrittori	Punteggio
Rispetto di sé e degli altri Interazione con il gruppo Rispetto delle regole Impegno Partecipazione e collaborazione Responsabilità	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. È rispettoso e consapevole delle regole scolastiche e di quelle specifiche della didattica a distanza Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	ESEMPLARE
	Interagisce in modo vivace alle diverse attività proposte.	
	Interagisce attivamente nel gruppo. Rispetta puntualmente le regole scolastiche e quelle specifiche della didattica a distanza. Assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici. Partecipa e segue attivamente le diverse attività proposte.	MATURO
	Interagisce positivamente nel gruppo. Rispetta generalmente le regole scolastiche e quelle specifiche della didattica a distanza. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	CORRETTO

	Partecipa abbastanza attivamente alle proposte didattiche.	
	Interagisce in modo non sempre collaborativo nel gruppo. Rispetta le regole scolastiche e quelle specifiche della didattica a distanza in modo discontinuo. Assolve agli obblighi scolastici in modo abbastanza regolare. Partecipa in modo non sempre continuativo alle diverse attività proposte.	ACCETTABILE
	Ha difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi e costruttivi. Ha poco rispetto delle fondamentali regole scolastiche e della didattica a distanza. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Partecipa raramente alle diverse attività proposte.	POCO ADEGUATO

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria e all'esame di Stato

Ai sensi delle novità introdotte dal D.lgs. 62/2017, il Consiglio di Classe, al termine dello scrutinio finale della classe terza, esprime un voto di ammissione considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Si terranno, perciò, in debito conto:

- Frequenza
- Comportamento
- Impegno, collaborazione, partecipazione ad attività e progetti promossi dalla scuola
- Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale), del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito e delle potenzialità

Per definire tale voto, si farà riferimento anche alle valutazioni disciplinari conseguite dall'alunno nel corso del triennio, evitando di ragionare esclusivamente in termini di media matematica e ricordando che il voto di ammissione, con la nuova normativa, ha un peso notevole, nella misura del 50%, sulla determinazione del voto di uscita.

Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di Classe in decimi.

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO		
Indicatori	Descrittori	Voto
Frequenza	Nel corso del triennio, l'alunno/a ...	
	- ha frequentato assiduamente,	
	- ha frequentato regolarmente,	
	- ha frequentato regolarmente ma con vari ritardi,	

	- ha frequentato in modo irregolare,	
Impegno Partecipazione e collaborazione Responsabilità	partecipando e impegnandosi	
	- in modo attivo e responsabile.	10
	- in modo responsabile.	9
	- abbastanza attivamente.	8
	- in modo abbastanza regolare.	7
	- in modo discontinuo.	6
	- in modo non sempre accettabile.	< 6
Metodo di studio, lavoro autonomo e responsabile	L' alunno/a ha sviluppato un metodo di studio ...	
	- autonomo e sicuro	10
	- autonomo e puntuale	9
	- autonomo	8
	- generalmente autonomo	7
	- non sempre autonomo	6
	- poco autonomo	< 6
Conoscenze	e ha raggiunto	
	- elevate conoscenze e abilità personali.	10
	- significative conoscenze e abilità personali.	9
	- buone conoscenze e abilità personali.	8
	- adeguate conoscenze e abilità personali.	7
	- modeste conoscenze e abilità personali.	6
	- parziali conoscenze e abilità personali.	< 6
Competenze disciplinari e trasversali	I traguardi di competenze disciplinari e trasversali risultano ...	
	- elevati.	10
	- significativi.	9

	- buoni.	8
	- appropriati.	7
	- essenziali.	6
	- limitati.	< 6