

I.C. LARGO COCCONI

Largo Girolamo Cocconi, 10 - Roma

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

PER GLI ALUNNI STRANIERI

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

PREMESSA

Il Protocollo di Accoglienza è un documento che contiene le indicazioni di metodologie, strumenti e comportamenti finalizzati all'accoglienza e al dialogo tra docenti, famiglie e alunni stranieri e/o di seconda generazione.

FINALITA':

- Condividere pratiche definite all'interno delle scuole sul tema dell'accoglienza;
- Facilitare l'ingresso nel nostro sistema scolastico e sociale degli alunni e delle loro famiglie;
- Sostenere gli alunni in tutto il loro percorso favorendo un clima di benessere individuale, scolastico e sociale;
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'educazione interculturale.

SOGGETTI COINVOLTI

Dirigente Scolastico

Docenti Funzione Strumentale Inclusione

Docenti Funzione Strumentale Continuità

Docenti rappresentanti dei diversi ordini di scuola dell'istituto

Docenti di classe

Se possibile verranno coinvolte anche le seguenti figure:

Rappresentanti degli Enti locali (se possibile)

Rappresentanti di Associazioni che operano nell'ambito dell'integrazione interculturale

OBIETTIVI

- Elaborare e fornire strumenti atti all'accoglienza dell'alunno: scheda di iscrizione, eventuali verbali di colloquio, supporto dei principali servizi offerti dal territorio, organizzazione di corsi di alfabetizzazione.
- Promuovere la partecipazione delle famiglie per facilitarne l'inserimento e l'integrazione anche, se possibile, attraverso la mediazione linguistica e culturale.
 - Affiancare e sostenere le attività didattiche delle insegnanti in funzione dell'accoglienza: consulenza didattica, stesura del PDP, osservazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi intrapresi.
 - Collaborare con la Commissione Continuità per concordare le proposte di assegnazione degli alunni stranieri alle classi, per le iscrizioni ordinarie alle classi prime.

PRIMA ACCOGLIENZA

FASE 1

Ufficio di Segreteria

Provvede a :

- Iscrivere i minori;
- Raccogliere la documentazione relativa alla precedente scolarità;
- Fornire i dati raccolti al DS, alle Funzioni Strumentali di riferimento (Inclusione, Continuità...).

FASE 2

Dirigente Scolastico:

Il Dirigente Scolastico, sentite le Funzioni Strumentali per la Continuità, le Funzioni Strumentali per l'Inclusione e le altre figure di riferimento, sulla

base delle caratteristiche specifiche dell'alunno, facendo riferimento alle disposizioni legislative vigenti e tenendo conto della situazione delle classi potenzialmente coinvolte, individua la sezione più idonea all'inserimento dell'alunno.

Le figure coinvolte: provvedono a:

- Raccogliere una serie di informazioni sulla storia personale del bambino, sulla situazione familiare, sul suo percorso scolastico precedente, su interessi e abilità possedute.
- Fornire le suddette informazioni alle docenti delle classe in cui verrà inserito l'alunno.
- Fornire eventuale supporto alle insegnanti di classe nella scelta o nella ricerca di materiale didattico utili all'accoglienza.

FASE 3

Il Team dei docenti

Acquisisce i dati raccolti sull'alunno e, dopo un periodo di osservazione, stabilisce un percorso didattico atto a favorire l'inserimento dell'alunno. Predispone piani di studio personalizzati (PDP) individuando le modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per diverse discipline ed eventuali strumenti compensativi e dispensativi (come previsto dalla Legge n.170- 8/10/2010 e successive disposizioni).

INDICE DEGLI ALLEGATI

1-Sintesi Legislativa Alunni Stranieri

Allegato 1

NORMATIVA ALUNNI STRANIERI

- Legge sull'immigrazione n 40 del 6/3/1998
- Decreto legislativo 25/7/1998 ambedue tutelano il diritto di accesso a scuola del minore straniero.
- Legge n°186 del 30/7/2002 (BOSSI - FINI) contiene procedure di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri a scuola.
- DPR n°27/5/99 strumento per affrontare tutti gli aspetti dell'integrazione degli stranieri.
- Legge di riforma dell'ordinamento scolastico n° 53/2003 si parla anche, tra l'altro della personalizzazione dei piani di studio e la costruzione di percorsi educativi e didattici appropriati a ciascuno studente.
- DL 59/2004 presenta nell' ALLEGATO C INDICAZIONI NAZIONALI PER I PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI nella scuola secondaria di primo grado, centrati sui bisogni dell'alunno.
- DL n° 76 /2005 relativo al diritto – dovere dell' istruzione , riprende e amplia il concetto di OBBLIGO FORMATIVO art 68 legge 44 individua i destinatari, ivi compresi i minori stranieri presenti sul territorio dello stato (comma 6 ART 1)
- Contratto collettivo nazionale di lavoro (C.C.N.L.) 1999 ART5 vengono sostenute le azioni del personale docente impegnato a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni immigrati e/o nomadi (CC 155 26/ 10/2001 e 106 del 27/9/2002)
- PRONUNCIA CNP 20/12/12/2005 è un documento di analisi generale sul ruolo della scuola nella società multiculturale.
- CM n° 24 del 1/3/2005 LEGGE GUIDA per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri , fornisce un quadro riassuntivo di indicazioni volte all'inserimento degli alunni stranieri.
- CM 28 del 15/3/2007 SUGLI ESAMI DI LICENZA del primo ciclo d'istruzione . Il ministero al paragrafo 6 del capitolo relativo allo SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO, ha raccomandato alle commissioni esaminatrici di riservare particolare

attenzione alla situazione degli alunni stranieri in condizioni di criticità per l'inadeguata conoscenza della lingua italiana.

-23/10/2007 il MIUR ha pubblicato il documento “ LA VIA ITALIANA PER LA SCUOLA INTERCULTURALE E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI”

-DIRETTIVA BES 27/12/2012 , CM n° 8/2013 E CM n° 2563/2013: gli alunni con difficoltà dovute a svantaggio socioculturale o perché stranieri possono essere seguiti con interventi personalizzati formalizzati nel PDP .

-RAPPORTO NAZIONALE 2012/13 QUADERNI ISMU (iniziative e studi sulla multi etnicità 1/2014 MIUR) alunni con cittadinanza non italiana l'eterogeneità dei percorsi scolastici. Secondo Sandra Monaco, presidente del CEDIS, all'oggi è il rapporto più aggiornato. Ci sono dati anche su alunni ROM