

# EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza della legge del 20 agosto 2019 n. 92 e relative linee guida, l'Istituto Comprensivo integra il curricolo verticale con la sezione relativa all'educazione civica. Tale insegnamento è fondato sul principio della trasversalità e prevede un monte ore minimo di 33 ore per ciascun anno scolastico. I traguardi di competenza e gli obiettivi, le abilità e le conoscenze relativi, sono esplicitati nel presente documento come integrazione alla progettazione in verticale d'istituto. Come previsto dalla legge, l'educazione civica è soggetta a valutazione disciplinare periodica e finale, secondo i criteri approvati dal collegio, concorrendo pertanto alla valutazione complessiva dell'alunno.

## Scuola Primaria

### CLASSE PRIMA

#### NUCLEO FONDANTE: LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.</p> <p>Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p>	<p>Identificare parole e gesti gentili.</p> <p>Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.</p> <p>Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale</p> <p>Applicare la procedura per il lavaggio delle mani.</p> <p>Individuare e adottare buone maniere a tavola.</p> <p>Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo.</p> <p>Condividere con i compagni episodi della propria vita.</p> <p>Prestare attenzione quando parlano i compagni</p> <p>Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo.</p>	<p>Usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto.</p> <p>Adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.</p> <p>Discrimina comportamenti gentili da adottare a tavola.</p> <p>Collabora attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine.</p>	<p>Formule convenzionali di saluto, di richiesta di ringraziamento.</p> <p>La giornata mondiale della pulizia delle mani (Unicef 15 ottobre)</p> <p>Le buone maniere a tavola.</p> <p>Le regole da osservare e l'atteggiamento da tenere per realizzare un lavoro di gruppo.</p>

<p>Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine;</p> <p>è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.</p>			
<p><b>NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>			
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali.</p> <p>Manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati.</p> <p>Ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.</p>	<p>Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p> <p>Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.</p>	<p>Individua comportamenti rispettosi della natura.</p> <p>Riconosce azioni rispettose degli animali.</p>	<p>Il rispetto verso la natura.</p> <p>Il rispetto verso gli animali.</p>

Prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.

Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.

Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.

Prendere gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illuminate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.

Manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose.

Sviluppa interesse per i beni culturali e materiali e

<p>immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio.</p> <p>Matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.</p>			
--	--	--	--

**NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conosce gli elementi basilari che compongono il computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni (monitor, tastiera, mouse)</p> <p>Utilizzare semplici programmi per giochi didattici.</p> <p>Conoscere i rischi legati ad un uso scorretto delle tecnologie.</p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la LIM.</p> <p>Conoscere le principali parti del computer e della LIM.</p> <p>Individuare comportamenti sicuri nell'utilizzo di videogiochi e sul web.</p>	<p>Gli elementi principali del computer: mouse, tastiera, schermo.</p> <p>Gli elementi della LIM. schermo, uso del touch screen.</p> <p>Le icone.</p> <p>La tastiera: lettere e numeri.</p> <p>Attenzione al tempo necessario per attività o videogiochi.</p> <p>Rischi connessi alla navigazione sul web senza la presenza di un adulto.</p>

## CLASSE SECONDA

### NUCLEO FONDANTE: LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.</p> <p>Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso</p>	<p>Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini.</p> <p>Comprendere che lo studio è un diritto.</p> <p>Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti).</p> <p>Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo.</p>	<p>Intervenire nella conversazione rispettando il turno di parola.</p> <p>Svolgere il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato.</p> <p>Pianificare il tempo a disposizione per adempiere ai propri doveri.</p> <p>Mettere in pratica le buone azioni concordate.</p>	<p>Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione.</p> <p>Conversazione sulle regole praticabili in classe e stesura di una sintesi.</p> <p>Autovalutazione attraverso schede.</p> <p>Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dello scolaro e dell'insegnante.</p> <p>Elaborazione di una "Carta dei doveri di studenti e docenti".</p> <p>Conversazione sull'art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Conversazione sulle buone azioni per individuare quelle che si possono praticare a scuola.</p>

<p>le persone, a partire da quelle più vicine;</p> <p>è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.</p>			
<p><b>NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>			
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali.</p> <p>Manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati.</p> <p>Ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che le</p>	<p>Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</p> <p>Formulare proposte per diminuire i rifiuti.</p> <p>Discriminare cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta.</p> <p>Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini.</p> <p>Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</p>	<p>Illustrare i comportamenti dannosi per l'ambiente e spiegarne le conseguenze.</p> <p>Mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione dei rifiuti.</p> <p>Mettere in pratica azioni volte al benessere della salute.</p> <p>Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti in un parco pubblico.</p>	<p>Passeggiate in ambienti naturali.</p> <p>Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza.</p> <p>Elaborazione di consigli scritti per la riduzione di rifiuti (filastrocche, slogan...)</p> <p>Indagine sulla tipologia di alimenti consumati e lettura critica delle etichette.</p> <p>Elaborazione scritta di consigli alimentari attraverso filastrocche, drammatizzazioni, riproduzioni iconografiche.</p> <p>Esplorazione di luoghi destinati ai bambini; osservazione dei cartelli informativi, di divieto, di permesso e riepilogo delle regole di fruizione degli spazi.</p>

strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.

Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.

Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.

Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illuminate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.

Manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose.

Sviluppa interesse per i beni culturali e materiali e immateriali, a partire da

Elaborazione di un'idea progettuale collettiva di miglioramento degli spazi pubblici.

<p>quelli presenti nel proprio territorio.</p> <p>Matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.</p>			
<b>NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conosce gli elementi basilari che compongono il computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer.</p> <p>Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni (monitor, tastiera, mouse).</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare o fare giochi didattici.</p> <p>Scrivere semplici frasi con programma di videoscrittura.</p>	<p>Utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione come mezzi comunicativi.</p> <p>Esplorazione guidata su Internet per ricercare informazioni utili al lavoro didattico svolto in classe.</p> <p>Utilizzo della videoscrittura per formulare brevi testi di vario genere (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi...)</p> <p>Giochi didattici.</p> <p>Produzioni iconiche con l'utilizzo di semplici programmi.</p> <p>Conversazioni guidate sui pericoli legati ad un uso smisurato dei mezzi tecnologici che mina la salute psicofisica sia degli adulti, sia dei bambini come il trascorrere troppe ore davanti allo schermo di un computer per lavorare o giocare.</p>

## CLASSE TERZA

### NUCLEO FONDANTE: LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.</p> <p>Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso</p>	<p>Identificare le qualità degli altri individui.</p> <p>Riconoscere i sentimenti provati dagli altri.</p> <p>Collaborare per migliorare il benessere di tutti.</p> <p>Riconoscere modalità pacifiche delle divergenze in classe.</p> <p>Identificare i simboli della Nazione.</p> <p>riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.</p>	<p>Offrire conforto ai compagni che ne hanno bisogno.</p> <p>Promuovere la condivisione e il valore della pace.</p> <p>Riconoscere i simboli relativi alla nazione italiana.</p>	<p>Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti; regole e bisogni.</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo; individuazione di cause e conseguenze relative.</p> <p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).</p>

<p>le persone, a partire da quelle più vicine;</p> <p>è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.</p>			
<p><b>NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>			
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illuminate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>Comprendere che le funzioni svolte dalle piante sono fondamentali per la vita del Pianeta.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.</p> <p>Valutare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Individuare gli sprechi di energia.</p> <p>Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.</p> <p>Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.</p> <p>Promuovere idee per valorizzare dei beni culturali.</p>	<p>Spiegare con adeguate argomentazioni l'importanza di seminare le piante.</p> <p>Individuare comportamenti da mettere in atto per prevenire i rischi; discrimina azioni utili per il risparmio energetico.</p> <p>Illustrare una delle idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati.</p>	<p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p> <p>Norme fondamentali per il riciclo e il risparmio energetico.</p> <p>Regole fondamentali per la sicurezza negli ambienti scolastici ed extrascolastici.</p> <p>La tutela dei beni storico-artistici del territorio, l'Art.9 della Costituzione.</p>

<p>Manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose.</p> <p>Sviluppa interesse per i beni culturali e materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio.</p> <p>Matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.</p>			
---	--	--	--

**NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conosce gli elementi basilari che compongono il computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim.</p> <p>Utilizzare il mouse e tastiera.</p> <p>Creare una cartella personale.</p> <p>Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione;</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole e responsabile i software didattici e programmi di videoscrittura.</p> <p>Avvalersi, con la supervisione di un adulto, dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica.</p>	<p>Funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file; utilizzo di software didattici;</p> <p>Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</p>

## CLASSE QUARTA

### NUCLEO FONDANTE: LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.</p> <p>È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Valuta che vengano garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita.</p> <p>Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale.</p>	<p>Comprendere il valore del risparmio.</p> <p>Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.</p> <p>Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.</p> <p>Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.</p> <p>Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio.</p> <p>Promuovere azioni di volontariato a scuola.</p> <p>Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria.</p> <p>Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.</p>	<p>Spiegare almeno un motivo che giustifica il risparmio.</p> <p>Associare al diritto alla salute i doveri corrispondenti.</p> <p>Tracciare l'identikit tipico di un volontario.</p> <p>Manifestare riprovazione per ogni forma di antisemitismo.</p> <p>Spiegare le funzioni del sindaco.</p>	<p>Ascolto di storie sul risparmio e conversazione per metterne in evidenza l'importanza.</p> <p>Simulazioni di compravendita per indirizzare al consumo responsabile.</p> <p>Elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio.</p> <p>Lettura degli articoli 18, 19, 24 della Convenzione e dell'art. 9, 32 e 47 della Costituzione, relativa conversazione e riscrittura in termini narrativi.</p> <p>Esplorazione del territorio per rilevare luoghi e servizi dedicati.</p> <p>Discussione per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti.</p> <p>Brainstorming sul significato di volontariato.</p> <p>Ricerca delle associazioni presenti nel territorio.</p>

<p>È consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento.</p> <p>Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Comprende il significato di legalità.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti umani, i principi fondamentali della</p>	<p>Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.</p> <p>Elabora proposte di cura dell'ambiente.</p>		<p>Pianificazione di attività di volontariato da praticare a scuola.</p> <p>Autovalutazione attraverso una scheda.</p> <p>Realizzazione di un cartellone con immagini, poesie, testimonianze precedentemente analizzate.</p> <p>Ricerca sul web di immagini di oggetti e luoghi per ricordare la Shoah e altri eccidi.</p> <p>Discussione su altre forme di antisemitismo.</p> <p>Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune.</p> <p>Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno".</p> <p>Formulazione di proposte e interventi migliorativi da attuare nel Comune di appartenenza da recapitare all'assessore competente.</p>
--	---	--	---

<p>Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>			
<p><b>NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>			
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.</p> <p>Riconoscere il valore dei parchi naturali.</p> <p>Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.</p>	<p>Discriminare materiali che possono essere riutilizzati o riciclati.</p> <p>Presentare argomentazioni per la tutela dei parchi.</p>	<p>Analisi di buone pratiche di economia circolare e conversazione per descriverne il significato e i vantaggi per l'ambiente.</p> <p>Preparazione di una presentazione digitale per proporre modelli da promuovere.</p> <p>Ricerca e presentazione di fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste.</p> <p>Ricognizione delle Organizzazioni che difendono l'ambiente.</p>

<p>Riconosce i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose.</p> <p>È consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.</p> <p>Conviene che la natura sia un bene comune e che la sua tutela supera i confini nazionali.</p>			
<b>NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È in grado di capire che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale.</p> <p>Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</p>	<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.</p>	<p>Proporre comportamenti mirati a contrastare il Cyberbullismo.</p>	<p>Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine.</p> <p>Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea.</p> <p>Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete.</p>

## CLASSE QUINTA

### NUCLEO FONDANTE: LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.</p> <p>È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Valuta che vengano garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita.</p> <p>Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale.</p> <p>È consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e</p>	<p>Conoscere il concetto di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato e Nazione.</p> <p>Conoscere l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo.</p> <p>Conoscere l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispettare la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà).</p> <p>Conoscere i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</p>	<p>Mettere in pratica i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</p> <p>Prendersi cura di sé degli altri e dell'ambiente che lo circonda.</p> <p>Sperimentare concretamente il senso di appartenenza ad un territorio e a una comunità, attraverso pratiche comportamenti improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p>	<p>I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.</p> <p>L'ordinamento dello Stato Italiano.</p> <p>La divisione dei poteri dello Stato.</p> <p>L'iter legislativo delle leggi.</p> <p>I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</p> <p>I poteri e gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto Speciale.</p> <p>I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, comune e Municipio).</p> <p>La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro.</p> <p>Le principali Organizzazioni internazionali e Sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni unite.</p> <p>I principi e la storia dell'Unione Europea.</p>

far conoscere in un'ottica di arricchimento.

Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.

Comprende il significato di legalità.

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione Europea in merito a questioni di particolare importanza.

I simboli della Repubblica italiana e in particolare l'Inno e la Bandiera Nazionale.

Il valore del rispetto delle persone, degli animali e della natura.

**NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconosce i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e</p>	<p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Comprendere quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere il concetto di energia.</p> <p>Comprendere il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.</p> <p>Conoscere le regioni Italiane e in particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane.</p> <p>Conoscere il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi.</p> <p>Conoscere i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.</p>	<p>Argomentare i benefici di un'eco-pratica.</p> <p>Motivare la scelta di preservare e valorizzare un bene culturale.</p> <p>Argomentare un progetto di riciclo di materiale.</p> <p>Esporre la funzione di uno degli organismi sovranazionali studiati.</p> <p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.</p>	<p>Contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.</p> <p>Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</p> <p>Principali accordi internazionali per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano.</p> <p>Fonti di energia fossili e rinnovabili.</p> <p>Il patrimonio Unesco Italiano, materiale e immateriale.</p> <p>Principali procedure legate alla Protezione Civile.</p> <p>Forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Uso corretto delle risorse, evitando sprechi di acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <p>Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</p>

<p>apprezza le esperienze virtuose.</p> <p>È consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.</p> <p>Conviene che la natura sia un bene comune e che la sua tutela supera i confini nazionali.</p>	<p>Conoscere almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute.</p> <p>Conoscere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale.</p> <p>Conoscere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.</p>		<p>Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.</p>
--	--	--	---

## NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È in grado di capire che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale.</p> <p>Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli</p>	<p>Conoscere le componenti hardware del computer.</p> <p>Conoscere i principali device.</p> <p>Comprendere che cosa si intende per internet e rete.</p> <p>Utilizzare alcuni programmi digitali.</p> <p>Comprendere l'importanza di salvaguardare la propria identità.</p> <p>Conoscere il valore delle differenze e rispettare i compagni.</p>	<p>Utilizza mezzi di comunicazione più diffusi nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <p>Utilizza la navigazione in rete per la ricerca di informazioni.</p> <p>Argomenta le differenze di utilizzo dei vari device.</p>	<p>Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</p> <p>Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per contesti diversi.</p> <p>Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</p>

<p>correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli</p>			<p>Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	--	--

## Scuola Secondaria

### CLASSE PRIMA

#### NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Riconosce il ruolo delle istituzioni.</p> <p>È consapevole dei diritti e doveri dell'uomo.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</p> <p>Essere consapevoli delle regole della vita democratica.</p> <p>Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati per un'adeguata convivenza.</p> <p>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, seguendo le regole, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>Collaborare col gruppo dei pari, conoscere e condividere le regole dei vari contesti (classe, parrocchia, gruppi sportivi)</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, di rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere alcuni meccanismi alla base dei rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>Esprimere riflessioni sui valori di democrazia e uguaglianza.</p> <p>Saper riconoscere e riferire le regole quotidiane di convivenza, rispetto delle differenze e solidarietà ed essere in grado di applicarle nei comportamenti.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</p> <p>Saper fare squadra e saper collaborare con i compagni e l'insegnante.</p> <p>Comprendere il valore del progetto di vita umano e cristiano.</p> <p>Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni ed individuare gli aspetti similari.</p>	<p>Diritti e doveri.</p> <p>Il regolamento di Istituto.</p> <p>Comune, Regione, Stato, diversi modelli istituzionali (Obiettivo 16 Agenda 2030).</p> <p>La Costituzione: Art. 1,2,3 della Costituzione.</p> <p>Regole scolastiche (anche con possibili confronti con scuole britanniche, francesi e spagnole).</p> <p>Le regole base di una lezione di Scienze Motorie (abbigliamento, le scarpe, la sacca da ginnastica, lo spogliatoio e le norme d'igiene).</p> <p>I valori dello sport (fare squadra collaborando) del fair play e della lealtà sportiva.</p> <p>La Costituzione: Art. 7,19,20</p> <p>La libertà religiosa.</p>

	contesto di pluralismo culturale e religioso.		
--	---	--	--

**NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende e promuove l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p>	<p>Conoscere le tipologie del Patrimonio ambientale, storico e artistico del Territorio, sapendone leggere i significati.</p> <p>Comprendere l'unicità del nostro pianeta e la necessità di preservarlo.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ai beni di consumo in base al loro impatto sull'ambiente e alla gestione dei rifiuti.</p> <p>Prendere coscienza dell'esistenza dell'Inquinamento Acustico, dei danni che può causare e della propria responsabilità nella ricerca di soluzioni.</p>	<p>Cogliere la presenza nel proprio Territorio di Beni da tutelare.</p> <p>Individuare le conseguenze delle azioni dell'uomo sui diversi ecosistemi e sulla biodiversità.</p> <p>Classificare i materiali riciclabili distinguendoli da quelli non riciclabili.</p> <p>Saper leggere le etichette degli imballaggi e riconoscere i simboli presenti risalendo al materiale.</p> <p>Saper fare la raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere le situazioni che provocano inquinamento acustico e gli effetti.</p>	<p>Le tipologie del Patrimonio artistico e ambientale del proprio Territorio.</p> <p>Le buone pratiche per la tutela dei diversi ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente: lo smaltimento dei rifiuti e il problema delle microplastiche.</p> <p>L'Inquinamento Acustico: le cause, gli effetti sull'uomo e sulla natura, i possibili rimedi.</p>

**NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È in grado di utilizzare correttamente i diversi device in base ai contesti, di rispettare i</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Regolare il proprio consumo mediale.</p> <p>Rispettare in modo consapevole le regole della comunicazione digitale.</p>	<p>La netiquette: il galateo in internet.</p>

<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> <p>Essere responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>	
---	--	--	--

## CLASSE SECONDA

### NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Riconosce il ruolo delle istituzioni.</p>	<p>Riconoscere l'istruzione come diritto fondamentale e universale.</p> <p>Riconoscere le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni dell'UE.</p> <p>Riconoscere e accettare i gusti musicali di altre popolazioni anche se lontani dai propri.</p>	<p>Comprendere il nesso tra istruzione e promozione dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Individuare le disparità di genere ed economiche nell'accesso al diritto di istruzione.</p> <p>Comprendere le funzioni dell'UE.</p> <p>Analizzare, attraverso l'ascolto di musiche tradizionali di alcuni paesi europei, le</p>	<p>Diritto all'istruzione: Costituzione, art. 33, 34 (Obiettivo 4 Agenda 2030).</p> <p>L'Unione europea: storia ed istituzioni.</p> <p>Le caratteristiche di alcune popolazioni europee attraverso la loro musica.</p>

È consapevole dei diritti e doveri dell'uomo.		caratteristiche musicali e nazionali-popolari.	
<b>NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>			
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende e promuove l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Conoscere le diverse tipologie del patrimonio museale sapendone leggere i significati e i valori estetici, di conservazione e tutela.</p> <p>Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni su materiali, prodotti e/o dispositivi elettronici nell'ambito dell'edilizia abitativa in base al loro impatto sull'ambiente e sul benessere psico fisico degli individui.</p> <p>Adottare e promuovere corretti stili di vita.</p> <p>Essere attivo fisicamente e mentalmente a seconda dei molteplici contesti che la vita gli propone per mantenere la propria efficienza.</p> <p>Favorire l'analisi dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio le varie cause e le ipotesi di intervento.</p> <p>Far conoscere le funzioni di varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutele dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere l'importanza del Museo come luogo di conservazione, tutela e conoscenza del Patrimonio artistico.</p> <p>Riconoscere le cause dell'inquinamento prodotte dagli insediamenti umani (città, edifici, ecc.).</p> <p>Scegliere consapevolmente i comportamenti di salvaguardia e prevenzione della propria salute.</p> <p>Riconoscere i benefici di una sana alimentazione e organizzarla in funzione delle attività svolte.</p> <p>Identificare la comunità umana e le sue principali caratteristiche nella gestione dell'ambiente naturale.</p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza.</p> <p>Confrontare la riflessione sull'origine del mondo nella visione biblica, filosofica, scientifica.</p>	<p>Le diverse tipologie museali.</p> <p>Le funzioni di un museo.</p> <p>Bioarchitettura.</p> <p>Inquinamento indoor e tutela della salute.</p> <p>Corretti stili di vita per la tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Nozioni di salute dinamica (art. 32 Costituzione Italiana).</p> <p>Il problema della sedentarietà e i benefici del movimento come elemento di prevenzione su corpo e mente.</p> <p>I principi nutritivi e l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p>Rispetto del creato e dell'ambiente con riferimenti all'agiografia ed ai testi del magistero dei papi.</p>

## NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È in grado di utilizzare correttamente i diversi device in base ai contesti, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente i social network e tutti gli ambienti digitali.</p>	<p>Interagire in maniera adeguata attraverso i canali di comunicazione digitale.</p> <p>Evitare i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti.</p> <p>Riconoscere e riferire, partendo dalla propria esperienza fino alla cronaca, potenzialità di ambienti digitali e i rischi connessi.</p>	<p>La cittadinanza digitale: la rete e i social network, internet.</p> <p>Potenzialità, rischi e insidie degli ambienti digitali.</p>

## CLASSE TERZA

### NUCLEO FONDANTE: **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Riconosce il ruolo delle istituzioni.</p> <p>È consapevole dei diritti e doveri dell'uomo.</p>	<p>Riconoscere le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni delle Nazioni unite.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti.</p> <p>Riflettere sulla violazione dei diritti dei minori.</p> <p>Adottare comportamenti appropriati a prevenire il Doping, per la propria sicurezza e di quella altrui nel mondo sportivo.</p>	<p>Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell'operato delle istituzioni dell'UE.</p> <p>Individuare le situazioni in cui vengono violati i diritti dei minori.</p> <p>Riconoscere il Doping come fenomeno illecito e rischioso per la propria lesivo della salute.</p>	<p>Le Nazioni Unite.</p> <p>Diritti dell'infanzia: art. 30, 31, 37 della Costituzione e convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</p> <p>I valori e l'etica nello sport.</p> <p>Il concetto di "fairplay".</p> <p>Il fenomeno del doping (WADA; causa del doping e suddivisione delle SOSTANZE VIETATE).</p>

### NUCLEO FONDANTE: **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprende e promuove l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>Essere rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>Comprendere l'unicità del nostro pianeta e la necessità di preservarlo.</p> <p>Essere in grado di proporre soluzioni per migliorare la propria città o il proprio</p>	<p>Saper riconoscere e riferire, partendo dalle proprie esperienze fino alla cronaca e ai temi di studio, i principi di uguaglianza e i diritti alle differenze.</p> <p>Individuare le conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio.</p>	<p>La riduzione delle disuguaglianze (Art. 10 dell'agenda 2030).</p> <p>Le buone pratiche per la tutela dell'ambiente e del territorio.</p>

<p>È consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>quartiere rendendolo sostenibile dal punto di vista economico, sociale e ambientale.</p> <p>Conoscere le tipologie del Patrimonio ambientale e storico-artistico del Territorio, sapendone leggere i significati, i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>Saper individuare nel contesto urbano noto gli elementi di sviluppo improprio, ambientali e sociali e, se presenti, le iniziative sostenibili.</p> <p>Comprendere l'importanza di un sito archeologico come testimonianza di un'epoca passata.</p>	<p>Lo Sviluppo Sostenibile, lo Sviluppo Improprio e le caratteristiche della Smart City (Art.7 e art. 11 Agenda 2030)</p> <p>Il Patrimonio dell'Unesco.</p> <p>Conoscenza di alcuni siti archeologici.</p> <p>L'archeologia come disciplina scientifica.</p>
--	--	---	--

## NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>È in grado di utilizzare correttamente i diversi device in base ai contesti, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Essere consapevolmente "cittadini digitali", esercitandone diritti e doveri.</p> <p>Utilizzare correttamente i mezzi per la comunicazione on line.</p> <p>Orientarsi nella navigazione on line autoregolandone i tempi di utilizzo.</p> <p>Rispettare e far rispettare la creatività altrui e personale in riferimento alla Musica.</p> <p>Esplorare correttamente ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> <p>Gestire consapevolmente le emozioni che possono emergere all'interno di contesti virtuali (social network, gioco on line, chat).</p>	<p>Orientarsi sul web, sapendo distinguere e mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale.</p> <p>Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web.</p> <p>Riconoscere i pericoli e le ripercussioni sulla salute psico fisica di un utilizzo eccessivo dei dispositivi informatici.</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano il Diritto d'Autore nell'uso digitale e sull'importanza di rispettarle.</p> <p>Distinguere e definire le conseguenze di determinati comportamenti digitali.</p>	<p>La cittadinanza digitale.</p> <p>Dichiarazione dei diritti di internet, del 2015.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Le normative che regolano il Diritto di Autore in riferimento alla Musica Digitale (intesa come musica diffusa digitalmente).</p> <p>Conoscenza, consapevolezza, correttezza nell'uso delle tecnologie, con riferimento a modelli di santità cristiana.</p>