

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LARGO COCCONI"

Largo Girolamo Cocconi n. 10 - 00171 ROMA

Tel. 06/2153183 – 06/2593492 – 06/2593491 FAX 06/2593491

Codice meccanografico RMIC8E300C - Codice fiscale 97712530589

AGGIORNAMENTO
Piano Offerta Formativa

A.S. 2022-2023

PREMESSA

Il presente documento va ad integrare il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 e valido per il triennio 2022-2025. A tale progettazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto.

Il presente documento, valido per l'anno scolastico 2022/23, viene redatto tenendo presente le ultime disposizioni legislative riguardo all'espletamento dell'Educazione Civica, ponendo particolare attenzione al tema della transizione ecologica, al PNRR e alle nuove indicazioni strategiche ai fini della mitigazione delle infezioni da SARS Cov2.

RISORSE E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Classi, spazi e attrezzature

| PRIMARIA LARGO COCCONI | | |
|---|---------------------------|---|
| Ambienti interni | Ambienti esterni | Attrezzature |
| N° 23 aule + 2 aule (Verga) aula covid biblioteca palestra N° 4 aule di psicomotricità mensa | campo polivalente esterno | 31 PC portatili 1 PC fisso (biblioteca) 25 LIM (classi - suddivise in 7 ai moduli e 18 al tempo pieno) 1 LIM (biblioteca) 1 LIM mobile 1 LIM in aula di sostegno |
| PRIMARIA VIA TENORE | | |
| Ambienti interni | Ambienti esterni | Attrezzature |
| N° 12 aule + aula covid 1 aula di psicomotricità biblioteca palestra mensa | campo polivalente | 17 PC portatili 12 LIM |

| SECONDARIA GIOVANNI VERGA | | |
|---|--|--|
| Ambienti interni | Ambienti esterni | Attrezzature |
| <p>25 aule + c1 aula covid</p> <p>Aula Magna – adibita ad aula</p> <p>Aula multimediale</p> <p>Laboratorio di ceramica</p> <p>Laboratorio di arte</p> <p>2 piccole aule per sostegno</p> <p>Mensa</p> | <p>Palestra coperta</p> <p>Campo Polivalente esterno</p> | <p>26 modem portatili;</p> <p>23 PC Lenovo;</p> <p>30 PC HP in comune con la primaria</p> <p>26 PC: 24 in classe e 2 in avanzo;</p> <p>7 LIM fisse in una classe di ciascuna sezione;</p> <p>10 Smart Tv</p> <p>Aula informatica: 21 PC fissi</p> <p>3 LIM portatili;</p> <p>1 pc e una LIM fissa in biblioteca in comune con la primaria</p> <p>Materiale vario per esperimenti scientifici</p> |

La scuola possiede inoltre 39 PC portatili a disposizione dell'intero istituto, acquistati con i fondi per l'emergenza COVID per favorire la partecipazione degli alunni alla didattica a distanza

Organizzazione oraria

➤ SCUOLA PRIMARIA

- In applicazione della legge n. 53/2003, del D.lgs. n. 59/2004, della C.M. n. 29/2004 e della Riforma Gelmini, tenendo conto delle indicazioni del Consiglio di Istituto, dei Consigli di Interclasse e delle richieste delle famiglie, il Collegio dei Docenti ha definito le seguenti modalità organizzative.
- Il curriculum obbligatorio nazionale è di 27 ore settimanali, alle quali si possono aggiungere 3 ore opzionali.

Nel nostro istituto sono presenti 38 classi così organizzate:

- Plesso Cocconi: Tempo a 27 ore: 7 classi con un rientro pomeridiano
 Tempo a 40 ore (comprese 3 ore opzionali): 18 classi
- Plesso Tenore: Tempo a 40 ore: 12 classi

| DISCIPLINE | ORE SETTIMANALI (h) | | |
|--|---------------------|----|----------|
| | I | II | III-IV-V |
| ITALIANO | 8 | 7 | 7 |
| MATEMATICA | 6 | 6 | 5 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA INGLESE | 1 | 2 | 3 |
| TECNOLOGIA | 1 | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 | 1 |
| IMMAGINE | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE MOTORIA | 1 | 1 | 1 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 27 | 27 | 27 |
| Tempo Pieno | | | |
| Sono previste 5 ore di mensa, 5 ore di dopo mensa e 3 ore opzionali, per un totale di 40 ore finali. | | | |

Le ore opzionali vengono utilizzate per attività di approfondimento delle aree disciplinari.

A decorrere dall'A.S. 2022/2023 le ore di Educazione Motoria, nelle classi quinte, sono affidate a docenti specialisti. E' prevista un'ora aggiuntiva all'orario di 27 ore. mentre rientrano nelle 40 ore settimanali per le classi quinte del tempo pieno.

Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio.

➤ SCUOLA SECONDARIA

La Scuola Secondaria prevede, secondo le indicazioni ministeriali, corsi a tempo ordinario (30 ore settimanali) e corsi a tempo prolungato (36 ore settimanali).

- Tempo normale – 30 ore settimanali: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00
- Tempo prolungato – 36 ore settimanali:
lunedì, giovedì dalle ore 8.00 alle ore 17:00 (incluso servizio mensa)

Nel corrente anno scolastico ci sono:

- 24 classi a tempo normale (sez A classe I e III, sez. B – C – D – E – F – G – H complete, sez. I classe III)
- 1 classe a tempo prolungato (sez. A classe II)

| DISCIPLINE | ORE SETTIMANALI (h) | |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| | Tempo Normale | Tempo Prolungato |
| Italiano | 6 | 8 |
| Storia | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | 1 |
| Matematica e Scienze | 6 | 8 |
| Inglese | 3 | 3 |
| Francese o Spagnolo | 2 | 2 |
| Tecnologia | 2 | 2 |
| Musica | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Approfondimento | 1 | 1 |
| Religione | 1 | 1 |
| Mensa | - | 2 |

Durante il corrente anno scolastico si svolge la docenza di **Attività Alternativa** per gli alunni di altre religioni, basata sulle necessità e le richieste degli alunni e le loro famiglie.

Per un totale di **13 ore**, distribuite su **16 classi** e **51 alunni**.

Sia per la scuola Primaria che Secondaria di I grado sono previste **33 ore annue di Educazione Civica**, la cui articolazione oraria viene riportata, di seguito.

ARTICOLAZIONE ORARIA ANNUA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

| DISCIPLINE | CLASSE PRIMA, SECONDA | CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA |
|--------------|-----------------------|------------------------------|
| ITALIANO | 6 | 5 |
| MATEMATICA | 2 | 2 |
| STORIA | 5 | 5 |
| GEOGRAFIA | 4 | 4 |
| SCIENZE | 4 | 4 |
| INGLESE | 2 | 3 |
| ED. IMMAGINE | 2 | 2 |

| | | |
|---------------------|----|----|
| ED. FISICA | 2 | 2 |
| ED. MUSICALE | 2 | 2 |
| TECNOLOGIA | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 2 | 2 |
| TOTALE ORE ANNUE | 33 | 33 |

**ARTICOLAZIONE ORARIA ANNUA EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA**

| DISCIPLINA | CLASSE | ORE PER CLASSE |
|----------------------|----------|----------------|
| Italiano | I-II-III | 5 |
| Storia | I-II-III | 2 |
| Matematica e Scienze | I-II-III | 4 |
| Geografia | I-II-III | 2 |
| Inglese | I-II-III | 3 |
| Francese/Spagnolo | I-II-III | 3 |
| Scienze Motorie | I-II-III | 3 |
| Musica | I-II-III | 3 |
| Religione | I-II-III | 2 |
| Tecnologia | I-II-III | 3 |
| Arte e immagine | I-II-III | 3 |

Organico a.s. 2022/2023

a. POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO E ORGANICO COVID

| SCUOLA PRIMARIA | Cattedre | Spezzoni |
|---------------------------------|----------|----------|
| Posto comune | 67 | - |
| Sostegno – minorati della vista | - | - |
| Sostegno – minorati psicofisici | 41 | - |
| I.R.C. | 3 | 6h |
| | | |

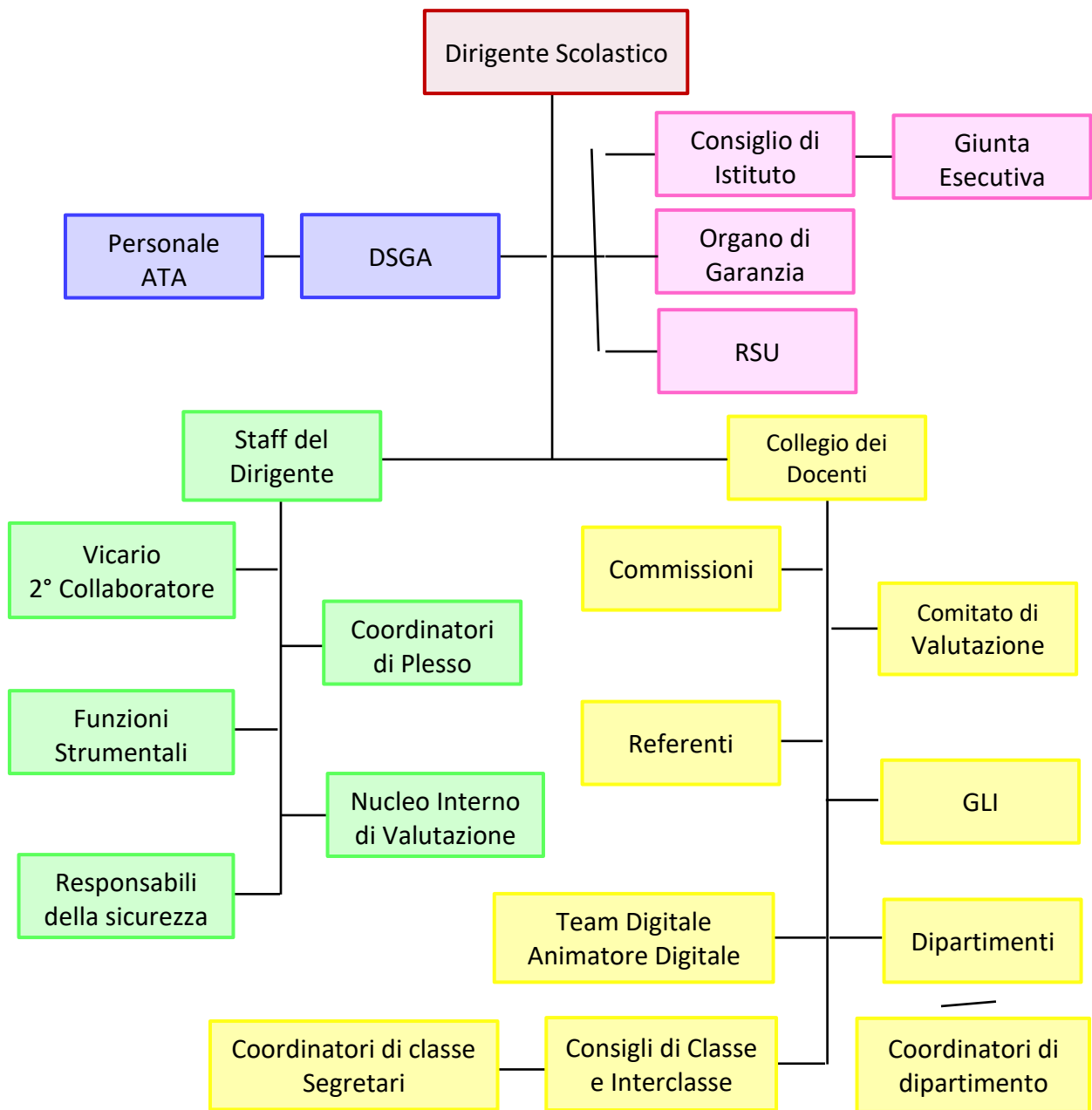
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | Cattedra a potenziamento | Cattedra interna | Cattedre Calcolate | Cattedra esterna | Ore cedute | Ore residue |
|------------------------------------|--------------------------|------------------|--------------------|------------------|------------|-------------|
| A022 – Italiano, Storia, Geografia | 0 | 14 | 14 | 0 | 0 | 3 |
| A028 – Matematica e Scienze | 0 | 8 | 8 | 0 | 6 | 3 |
| AB25 – Inglese | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| AA25 – Francese | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| AC25 – Spagnolo | 0 | 1 | 1 | 1 (spezzone ore) | 0 | 0 |
| A001 – Arte e immagine | 1 | 2 | 2 | 1 (spezzone ore) | 0 | 0 |
| A030 - Musica | 0 | 2 | 2 | 1 (spezzone ore) | 0 | 0 |
| A049 – Scienze motorie e sportive | 1 | 2 | 2 | 1 (14H) | 0 | 0 |
| A060 - Tecnologia | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------|---|---|---|---|
| EH Sostegno – Minorati psicofisici | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CH Sostegno minorati della vista | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DH Sostegno – minorati dell’udito | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.R.C | 0 | 1 (7h) | 0 | | | |
| Organico COVID | | 1 | 0 | | | |

b. POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

| TIPOLOGIA | NUMERO |
|---------------------------|--------|
| DSGA | 1 |
| Assistenti amministrativi | 6 |
| Collaboratori scolastici | 20 |
| | |

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA



DIRIGENTE SCOLASTICO

| | |
|-----------------|---|
| Giacomini Wanda | <p>Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica e ne ha rappresentanza legale.</p> <p>È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali.</p> <p>È responsabile dei risultati del servizio.</p> <p>Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa.</p> <p>Promuove, con le altre componenti della Scuola, il POF di cui è il garante e ne assicura l'unitarietà.</p> <p>Presiede al coordinamento e alla determinazione delle forme più adeguate, attraverso le quali si svolge l'attività dell'Istituto nella sua complessità.</p> <p>Svolge un'azione di raccordo tra la molteplicità di esigenze, compiti, atteggiamenti diversi e un'azione di stimolo, valorizzando le risorse.</p> <p>Promuove gli scambi con gli altri ordini e gradi dell'istruzione, senza trascurare un organico rapporto con il mondo esterno, con gli enti istituzionali in quegli aspetti più ricchi di stimoli propositivi.</p> <p>Rappresenta l'Istituto, divulgando nelle sedi opportune i principi su cui esso si fonda e le iniziative in cui essi si realizzano.</p> |
|-----------------|---|

AREA DIRIGENZIALE E ORGANIZZATIVA

| | |
|--|--|
| Collaboratore con funzioni vicarie del Dirigente Scolastico | <p>Delega di firma per gli Atti ordinari, urgenti e indifferibili in caso di assenza e/o impedimento del Dirigente Scolastico.</p> <p>Coordinamento attività connesse all'applicazione del D.lgs. 81/2008 e in caso di assenza e/o impedimento del DS, cura dei rapporti con il RLS e il RSPP.</p> <p>Partecipazione ad incontri esterni, al GLH d'Istituto e ai GLH operativi in rappresentanza del DS in caso di assenza e/o impedimento.</p> <p>Coordinamento iniziale e in itinere nella predisposizione dei quadri orari delle classi, compresi i cambi turno dei docenti, per l'utilizzo delle aule multimediali, dei laboratori e della palestra.</p> <p>Svolgimento compiti di natura gestionale in collaborazione con il DS, sostituendolo in caso di assenza o impedimento.</p> <p>Responsabilità dell'osservanza degli orari di funzionamento determinati dal DS.</p> <p>Coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti in attesa dei supplenti, dell'utilizzo delle ore disponibili dei docenti e dell'eventuale divisione delle classi.</p> |
| Docente Vergine Cinzia | <p>Coordinamento dei rapporti con i genitori degli alunni per le questioni di ordinaria amministrazione.</p> <p>Controllo sulla vigilanza degli alunni.</p> <p>Coordinamento generale dei rapporti tra i docenti dei plessi, la Segreteria e la Presidenza.</p> <p>Segnalazione al DS dei problemi organizzativi, gestionali, didattici e strutturali.</p> <p>Rappresentazione delle problematiche generali relative ai plessi.</p> <p>Delega di rappresentanza ai Consigli di Classe e di Interclasse.</p> <p>Partecipazione alle riunioni del Consiglio di Istituto e della Giunta Esecutiva in sostituzione del DS, in caso di assenza e impedimento.</p> <p>Delega in materia di igiene e sicurezza sul lavoro in qualità di "preposto".</p> |
| Fiduciario | <p>Coordinamento e gestione organizzativa del plesso.</p> <p>Coordinamento e gestione del personale.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Responsabile del Plesso di Largo Cocconi, scuola Primaria</p> <p>Docente Vergine Cinzia</p> | <p>Coordinamento e gestione delle attività didattiche. Rapporti con l'utenza. Rapporti con la Dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria. Rapporti con gli enti locali. Coordinamento e supervisione in materia di tutela dei dati personali sensibili relativamente agli alunni ed ai lavoratori del plesso. Coordinamento ed attuazione, nel plesso, della normativa di igiene e sicurezza sul lavoro e delle relative disposizioni aziendali. Delega in materia di igiene e sicurezza sul lavoro in qualità di "preposto".</p> |
| <p>Collaboratori di plesso</p> <p><i>Plesso Via tenore</i> Docente Chiauzzi Chiara</p> <p><i>Plesso Verga</i> Docenti Belli Antonietta, Pelliccia Cinzia, Spadafora Caterina, Steinhofer Anna</p> | <p>Attività di ricognizione dei permessi brevi e dei permessi sindacali del personale. Attività di vigilanza sull'ordinata erogazione del servizio scolastico. Efficace attuazione dei rapporti scuola-famiglia: accoglienza dei genitori, rilascio di informazioni, raccolta istanze. Controllo degli ingressi, delle uscite e dei ritardi degli studenti. Vigilanza sull'osservanza del regolamento interno. Attività di counseling e tutoring nei confronti di recente inserimento nel nostro organico e dei supplenti temporanei. Interazione con la segreteria. Contatti con le figure professionali esterne all'istituzione scolastica. Collaborazione continua con le attività del vicario e partecipazione alle riunioni dello staff. Selezione del materiale prodotto dalle classi per un'informazione chiara e puntuale (da pubblicare sul sito della scuola).</p> |
| <p>Funzioni Strumentali</p> <p><i>Area 1 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa</i></p> <p>Docenti Moretti Lucia, Falco Nicoletta, Meddi Claudia</p> | <p>Gestione del POFT per il triennio 2019/2022 e inizio triennio 2022/2025 Aggiornamento PTOF a.s. 2021/2022. Coordinamento e verifica delle attività del piano. Revisione, alla luce della recente normativa, dei criteri e dei documenti di valutazione degli alunni. Azioni di supporto ai dipartimenti disciplinari. Analisi dei bisogni per la formazione e l'aggiornamento. Coordinamento delle attività dei Consigli di Classe e di Interclasse attraverso i coordinatori. Predisposizione e cura della documentazione educativa (modelli di programmazione di relazioni finali per materia e per classe). Monitoraggio in itinere e finale, autovalutazione area.</p> |
| <p>Funzioni Strumentali</p> <p><i>Area 2 Continuità e orientamento</i></p> <p>Docenti Barberi Lucia, Sciore Roberta, Steinhofer Anna</p> | <p>Azioni sull'obbligo scolastico e sulla dispersione. Coordinamento rapporti scuola-famiglia. Cura della continuità tra le scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II del territorio. Sostegno ai docenti nell'attività di continuità. Monitoraggio ed autovalutazione dell'area.</p> |
| <p>Funzioni Strumentali</p> <p><i>Area 3 Interventi e servizi per alunni in situazione di disagio e disabilità</i></p> | <p>Coordinamento delle attività di integrazione degli alunni D.A. Organizzazione e coordinamento delle attività con Enti e Associazioni socio-sanitarie pubbliche e private. Contatti con strutture del territorio competenti. Predisposizione di modulistica idonea e funzionale per la compilazione di PEI, PDF, GLI; GLHO.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Docenti Abate Filomena, Casella Rosy, Fadda Anna, Ciacciarelli Marina</p> | <p>Stesura del piano annuale dell'inclusività (PAI). Rilevazione della situazione prevista per l'anno successivo, con richiesta di deroghe. Orientamento degli alunni in uscita per agevolare la scelta della Scuola Superiore. Coordinamento dei docenti di sostegno. Continuità Scuola Infanzia- Primaria- Secondaria. Proposte di partecipazione a convegni, seminari, corsi di aggiornamento relativi a tale area. Rilevazione ISTAT sull'inserimento degli alunni con disabilità nella Scuola Primaria e Secondaria. Supporto ai consigli di classe in cui sono inseriti alunni D.A. Monitoraggio ed autovalutazione area.</p> |
| <p>Funzioni Strumentali <i>Area 4 Inclusione e integrazione DSA e BES</i> Docenti Beccia Maria Rosaria, Fasuolo Sondria, Riviello Mariarosaria</p> | <p>Individuazione e definizione delle situazioni degli alunni DSA, in base alle certificazioni. Contatti tra i docenti dei due ordini di scuola, con le strutture sanitarie, con i centri accreditati e con le cooperative sociali del territorio per gli alunni in entrata. Continuità tra la Scuola Primaria e Secondaria per l'acquisizione delle nuove certificazioni. Supporto ai consigli di classe e di interclasse per l'individuazione degli alunni BES e nella compilazione del Piano Didattico Personalizzato. Indicazioni su strumenti e misure dispensative per realizzare un intervento adeguato e personalizzato. Collaborazione con i docenti e, ove richiesto, elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA. Supporto ai colleghi riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA. Cura della dotazione bibliografica Contatti con Associazioni/Enti/ Istituzioni/Università. Proposte di partecipazione a convegni, seminari, corsi di aggiornamento relativi a tale area. Monitoraggio ed autovalutazione.</p> |
| <p>Funzioni Strumentali <i>Area 5 Supporto ai docenti ed agli alunni nelle attività didattiche attraverso l'uso delle Nuove Tecnologie</i> Docenti Iacucci Ermida, Oliverio Dario, Spadafora Caterina, Riva Antonella</p> | <p>Guida e assistenza all'uso dei principali programmi normalmente impiegati nella didattica e all'uso della lavagna interattiva. Coordinamento nell'uso della sala informatica e dell'aula magna. Collaborazione per la preparazione di lezioni multimediali (es. Power Point, Classe capovolta, ecc.). Interventi di piccola e rapida manutenzione (in particolare: sostituzioni e manutenzione di mouse, tastiere, diffusori acustici, drive, ecc.). Assistenza nell'uso di strumenti audio e multimediali (LIM, lettore DVD, videoproiettore, amplificazione, ecc.). Supporto nell'uso di attrezzature musicali ed elettroniche nello svolgimento di saggi musicali o spettacoli teatrali. Monitoraggio del funzionamento della strumentazione multimediale. Aggiornamento del registro elettronico e supporto ai docenti nel suo utilizzo. Collaborazione durante la somministrazione delle prove INVALSI. Monitoraggio e autovalutazione area.</p> |

| | |
|---|---|
| Funzioni Strumentali | <p>Analisi e studio della valutazione interna ed esterna. Stesura e modifica/aggiornamento del Documento di Valutazione RAV. Aggiornamento e verifica del Piano di miglioramento d'istituto. Rendicontazione sociale al termine del progetto triennale su cui si articola il RAV. Coordinamento per l'organizzazione e per la somministrazione delle prove INVALSI. Organizzazione funzionale del laboratorio di Informatica durante la somministrazione. Gestione informatica dei dati. Studio dei dati del Sistema Nazionale di Valutazione e dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo (classi II e V della Primaria e Classi III della Secondaria di I grado). Proposte di formazione/aggiornamento per i docenti. Monitoraggio e autovalutazione area.</p> |
| <i>Area 6 Valutazione di Sistema e INVALSI</i> | |
| Docenti: Cesta Letizia, Carvelli Silvia D'Angeli Anita | |
| NIV | <p>D.S. Wanda Giacomini Docenti: Carvelli Silvia, D'Angeli Anita, Cesta Letizia Genitori: Aulisio Giovanni (Presidente del C.d.I.) DSGA: Salatino Donatella</p> |
| Responsabili della sicurezza | <p><i>RSPP</i>: Architetto Dott. Amalio Rosati</p> <p><i>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza RLS</i>: Docente Coluccelli Rocco</p> <p><i>Responsabile esterno per la sicurezza</i>: ditta EUSERVICE</p> <p><i>Addetti al servizio prevenzione e protezione aziendale ASPP</i>: <u>Sede Largo Cocconi</u>: Docente Carboniello Laura Maria <u>Sede Via Tenore</u>: Docente Chiauuzzi Chiara <u>Sede Giovanni Verga</u>: Docenti Rosati Fabiola, Spadafora Caterina</p> <p><i>Addetti del Primo Soccorso</i>: <u>Sede Largo Cocconi</u>: Albanese Anna Maria, Barberi Lucia, Cecilia Lucia, Pavia Maria Giuseppa, Rella Sabrina, Rossi Fabiana, Vergine Cinzia <u>Sede Via Tenore</u>: Bonomo Luana, Chiauuzzi Chiara, Cozzone Lidia, De Sisto Daniela, Di Sisto Simonetta, Falco Nicoletta, Lancellotti Serenella, Zavaglia Marisa <u>Sede Giovanni Verga</u>: Cascone Emilio, Colocci Paola, Coluccelli Rocco, Fracassi Virginia, Giardullo Salvatore, Oliverio Salvatore Dario, Petrillo Anna Maria, Riviello Mariarosaria.</p> <p><i>Addetti Antincendio ed Evacuazione di Emergenza</i>: <u>Sede Largo Cocconi</u>: Albanese Anna Maria, Carvelli Silvia, Cecilia Lucia, Mariani Virna, Pavia Maria Giuseppa, Rella Sabrina, Valzano Mariantonietta <u>Sede Via Tenore</u>: Bonomo Luana, Calvano Patrizia, Falco Nicoletta, Lancellotti Serenella, Sammarini Marina <u>Sede Giovanni Verga</u>: Bologna Vittoria, Cascone Emilio, Colocci Paola, Coluccelli Rocco, Fracassi Virginia, Giardullo Salvatore, Oliverio Salvatore Dario, Pelliccia Cinzia</p> <p><i>Referente COVID</i>:</p> |

Sede Largo Cocconi: Barberi Lucia, Rella Sabrina.

Sede Via Tenore: Chiauzzi Chiara, Falco Nicoletta, Lancellotti Serena

Sede Giovanni Verga: Bologna Vittoria, Cascone Emilio.

Responsabile privacy

DPO: Ing. Leone Angelo (EuService)

AREA DIDATTICO-EDUCATIVA

| | |
|--|---|
| Coordinatore di Classe | <p>Coordina la stesura del piano educativo-didattico della classe.</p> <p>Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del C.d.C.</p> <p>È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del Consiglio di Classe.</p> <p>Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi.</p> <p>Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà.</p> <p>Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento.</p> <p>Presiede le sedute del C.d.C. quando ad esse non intervenga il dirigente.</p> |
| Coordinatori di Dipartimento | <p>Presiede, su delega del dirigente, le sedute del dipartimento.</p> <p>Raccoglie e analizza le necessità didattiche dei docenti della disciplina.</p> <p>Coordina la stesura e l'aggiornamento delle progettazioni disciplinari.</p> <p>Coordina la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici.</p> <p>Coordina il confronto delle diverse proposte didattiche dei docenti in ordine alla disciplina e alle metodologie didattiche.</p> <p>Coordina la scelta delle modalità di verifica e la costruzione di verifiche comuni.</p> <p>Ha un collegamento diretto con la presidenza e la informa sulle problematiche emerse nelle riunioni.</p> |
| Referenti | Per i referenti dei progetti si rimanda alla scheda dei progetti. |
| Commissioni | Per le commissioni si rimanda alla scheda dei progetti. |
| Personale di accompagnamento del PNSD | <p><i>Animatore Digitale</i>: Docente Oliverio Salvatore Dario</p> <p><i>Team Innovazione Digitale</i>: Iacucci Ermida, Oliverio Dario Salvatore, Riva Antonella, Spadafora Caterina</p> |
| GLI | <p>Docenti: Oglià Cristina.</p> <p>Genitori: Londi</p> <p>Personale ATA: Albanese Anna Maria</p> |
| Comitato di Valutazione | <p>Dirigente Scolastico Giacomini Wanda</p> <p>Docenti: Fazio Biancamaria, Stefania Michela, Stefanini Katia,</p> <p>Genitori: Cichello Filomena, Tedone Alessia</p> <p>Componente esternoUSR: Dirigente Scolastico Uras Ivana</p> |

AREA AMMINISTRATIVA

DSGA

Salatino Donatella

AREA GESTIONALE

RSU

Docenti: Ferrari Bianca, Mengucci Roberta, Cucitore Sara

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni, così come previsto dalla normativa vigente, dal *Regolamento d'Istituto* e dal *Patto di corresponsabilità*.

Partecipazione alla vita scolastica

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso:

- Adesione al *Patto di corresponsabilità*
- Accoglienza da parte dei docenti il primo giorno di scuola
- Assemblee per le elezioni dei rappresentanti di classe o di interclasse
- Partecipazione degli eletti alle sedute degli organi collegiali (Consigli di classe/di interclasse, Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva)
- Comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, sito istituzionale <http://www.largococconi.it/>, registro elettronico)
- Colloqui docenti-genitori

Comunicazioni alle famiglie

Il nostro Istituto, in ottemperanza alle disposizioni legislative, prosegue nell'azione di adeguamento delle procedure alle esigenze di dematerializzazione e digitalizzazione della pubblica amministrazione. In tale ottica, dal corrente anno scolastico 2022/2023 le circolari contenenti comunicazioni alle famiglie degli studenti verranno pubblicate sul sito www.largococconi.it ALBO PRETORIO ON LINE e su Registro Elettronico.

I genitori sono tenuti a visionare tali comunicazioni puntualmente e, secondo le modalità richieste, a validarne la lettura.

Attraverso il registro elettronico, le famiglie potranno vedere le assenze, le uscite anticipate e i ritardi dei propri figli e giustificarli direttamente attraverso l'apposita funzione e il PIN personale. Per le assenze superiori a 5 giorni, la giustificazione dei genitori NON dovrà essere accompagnata da certificato medico. Inoltre, attraverso il registro elettronico è anche possibile visionare i compiti assegnati e le eventuali comunicazioni dei docenti.

Modalità di comunicazione delle valutazioni alle famiglie

Il D.lgs. n. 62/2017 all'articolo 1 comma 5 recita: "*Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.*" Occorre, pertanto, assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone la partecipazione e la corresponsabilità educativa. La valutazione è intesa come un'operazione partecipata e coordinata tra docenti e famiglie che verranno coinvolte ogni volta che il Consiglio di Classe o di Interclasse verificherà delle difficoltà da parte degli alunni nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La leggibilità e la trasparenza del processo valutativo nei confronti della famiglia è curata nel seguente modo:

➤ SCUOLA PRIMARIA

- Comunicazioni relative agli esiti delle verifiche sul diario o quaderno degli alunni da controfirmare
- Colloqui individuali, programmati in orario pomeridiano, intorno alla metà del primo e del secondo quadrimestre
- Convocazioni dei genitori da parte dei docenti
- Documento di valutazione intermedia e finale, visionabile sul registro elettronico accedendo con credenziali personali

➤ SCUOLA SECONDARIA

- Comunicazione degli esiti delle verifiche tramite il registro elettronico
- Comunicazioni relative a problemi di comportamento o rendimento tramite registro elettronico
- Colloqui individuali secondo il calendario scolastico, svolti in videoconferenza
- Convocazioni dei genitori per particolari problematiche
- Documento di valutazione intermedia e finale, visionabile sul registro elettronico accedendo con credenziali personali da ritirare presso gli uffici di segreteria

Servizi per le famiglie

Sportello d'ascolto, attivato presso le sedi della scuola primaria e secondaria, per supportare i genitori che lo desiderino nella relazione con i propri figli e per gestire le problematiche psicologiche tipiche dell'età adolescenziale.

Il Comitato dei genitori

Un gruppo di genitori, a partire dall' a.s. 2016/2017, ha costituito un'associazione di volontariato, denominata "Comitato dei genitori ICS Largo Cocconi", con l'obiettivo di promuovere attività che contribuiscono a rendere la scuola centro di sviluppo sociale e culturale del territorio. Le informazioni relative a tale iniziativa sono reperibili sul sito del nostro Istituto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (PDM) è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che la scuola intende intraprendere per il raggiungimento dei traguardi connessi alle seguenti priorità indicate nel RAV 2022-2023:

- Consolidare e potenziare le competenze degli alunni in italiano e matematica
- Monitorare maggiormente la congruenza tra scelte delle famiglie, consiglio orientativo e successo formativo nel primo biennio della Scuola Secondaria di II Grado

Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Il PDM individua per le aree di processo previste dal RAV, le azioni necessarie per il raggiungimento dei relativi obiettivi di processo così come di seguito evidenziato:

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVI DI PROCESSO | AZIONI |
|---------------------------------------|--|---|
| Curricolo, progettazione, valutazione | 1) Strutturare un articolato curricolo verticale per il raccordo delle competenze da raggiungere al termine del primo ciclo, con particolare riguardo alla matematica e all'italiano. 2) Applicare uniformità progettuale e valutativa per classi parallele. 3) Progettare e valutare attraverso compiti di realtà. | 1) Riflessione collegiale sulla didattica dell'italiano e della matematica. 2) Procedere nella didattica disciplinare adottando routine progettuali identitarie dell'istituto con pratiche didattiche e valutative utili per il raggiungimento di esiti basati sull'equità. |
| Ambiente di apprendimento | 1) Potenziare la connettività ed implementare la dotazione di strumenti tecnologici più adeguati e aggiornati. 2) Allestire e valorizzare ambienti di apprendimento per la cooperazione tra studenti. 3) Continuare il lavoro di riorganizzazione del sito Web dell'istituto. 4) Favorire la personalizzazione degli interventi e rafforzare l'inclusione degli alunni stranieri. 5) Allestire nuovi ambienti di apprendimento per la cooperazione tra studenti. | 1) Dotare ogni aula di strumenti multimediali, hardware e della connettività. 2) Aggiornare e formare i docenti sulle competenze informatiche. 3) Avviare una comunicazione efficace con l'esterno, analizzando e isolando le criticità di quella attuale. 4) Garantire una comunicazione efficiente finalizzata a una soddisfacente inclusione degli alunni stranieri alla didattica. 5) Progettare ambienti per attività pluridisciplinari, creative e laboratoriali (es. aula polifunzionale e/o biblioteca per la secondaria-migliorare ambiente biblioteca primaria in itinere |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>Continuità e orientamento</p> | <p>1) Avviare una raccolta di dati sull'efficacia a distanza del consiglio orientativo.</p> <p>2) Monitorare la continuità degli alunni in uscita dalla scuola secondaria.</p> | <p>1) Monitorare il successo formativo degli studenti nel primo biennio della secondaria di secondo grado, attraverso format di rilevazione.</p> <p>2) Potenziare la continuità degli alunni in uscita dalla secondaria (con particolare attenzione alle situazioni più critiche e di studenti più fragili)</p> |
|----------------------------------|--|--|

Dall'ultimo monitoraggio effettuato, emerge che le priorità dell'Istituto *“convergono, attualmente, verso l'avvio dell'anno scolastico in sicurezza, attraverso una condivisione con l'utenza di regole, codificate nel nuovo Patto di Corresponsabilità Educativa e l'integrazione al Regolamento d'Istituto con il Protocollo Covid”*. Tuttavia, gli obiettivi del RAV rimangono sostanzialmente invariati. In particolare:

- Aggiornamento e consolidamento del curricolo verticale con la sezione relativa all'educazione civica.
- Implementazione dei dispositivi informatici.
- Miglioramento della connettività.
- Aumento delle risorse e delle strategie per continuare a favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni non italofoni e le loro famiglie.
- Aggiornamento del personale docente sulle piattaforme digitali.
- Riorganizzazione del sito scolastico.

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

IL PIANO SCOLASTICO DDI INSERITO NEL CORSO DELL'EMERGENZA COVID E' STATO APPLICATO COME DA DIRETTIVE MINISTERIALI FINO AL 30 GIUGNO 2022.

Per una eventuale consultazione si rimanda al link presente sul sito dell'Istituto.

NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO 2022-2023 VERRA' ATTUATO SOLO NEL CASO DI INDICAZIONI E RICHIESTE DA PARTE DEL MINISTERO.

Si rimanda dalla Circolare del Ministero della Salute n.19680 del 30/03/22 "Nuove modalità di gestione dei casi e dei contatti stretti di caso Covid-19" , ossia l'utilizzo della FFP2 per i 10 giorni successivi all'ultimo contatto con il caso (fino al giorno 24/11/2022) e l'effettuazione del tampone antigenico o molecolare alla comparsa di sintomi, eventualmente da ripetere (al quinto giorno dall'ultimo contatto) in caso di presenza di sintomi. E come dalla stessa nota ministeriale, l'abolizione della Didattica Digitale Integrata per i casi positivi .

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA E COMUNICAZIONE

L'istituto mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie.

I docenti possono essere contattati tramite indirizzo e-mail istituzionale. I colloqui tra genitori e docenti sono possibili in videoconferenza secondo quanto previsto dal calendario scolastico.

La segreteria può essere contattata telefonicamente o via e-mail nei giorni ed orari indicati. Gli sportelli di ascolto e supporto psicologico sono attivi secondo le modalità e orari riportati sul sito della scuola.

La scuola, in caso si renda necessario, utilizzerà i seguenti canali di comunicazione:

- Sito istituzionale: www.largococconi.it
- Registro elettronico e gli applicativi della Segreteria Digitale Google Workspace

SITO ISTITUZIONALE

A partire dall'Homepage, è possibile accedere ai documenti della scuola (PTOF, regolamento di istituto, ...), all'Albo Pretorio e, cliccando sul banner registro elettronico area Famiglie o area docenti, al Registro Elettronico. Attraverso tali sistemi, l'istituto pubblica tutte le comunicazioni per il personale scolastico e le famiglie degli iscritti. Da parte loro, lavoratori e famiglie sono tenuti a consultare costantemente tali canali.

In caso di necessità, le famiglie e i docenti potranno comunicare con la segreteria attraverso la mail istituzionale (rmic8e300c@istruzione.it).

Fino a nuove indicazioni, non sarà possibile accedere direttamente agli uffici senza appuntamento.

REGISTRO ELETTRONICO

Gli utenti della scuola possono accedere, tramite le credenziali personali, al registro elettronico, lo strumento ufficiale per tutte le comunicazioni scuola-famiglia e docenti-famiglia.

I docenti utilizzano il RE per:

- inserire assenze/ritardi/uscite degli alunni, note disciplinari, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, voti e comunicazioni/annotazioni varie rivolte a un singolo alunno o all'intera classe;
- monitorare assenze/ritardi/uscite anticipate e le relative giustificazioni;
- controllare specifiche autorizzazioni richieste alle famiglie;
- leggere le circolari pubblicate ed eventualmente controllare l'avvenuta visione delle stesse da parte delle famiglie.

Attraverso questo strumento, le famiglie possono:

- leggere le circolari pubblicate dalla scuola e le comunicazioni dei singoli docenti;

- visualizzare i compiti assegnati, le informazioni giornaliere relative alla didattica digitale integrata sia per le lezioni sincrone e asincrone, le valutazioni inserite dai docenti (solo per la Scuola secondaria) e in generale tutte le informazioni relative all'organizzazione dell'attività didattica e all'andamento didattico-disciplinare degli alunni;
- visualizzare e giustificare le assenze e i ritardi del/la proprio/a figlio/a;
- autorizzare specifici permessi;
- prenotare colloqui con i docenti (attraverso l'opportuna area gestione colloqui, secondo il calendario stabilito dall'istituto comprensivo), che si svolgeranno in modalità videoconferenza.

SEGRETERIA DIGITALE

Sarà un altro strumento che permetterà di dematerializzare il cartaceo scolastico attraverso la gestione dei Documenti diventando un vero prodotto di gestione documentale e quindi consentire la semplificazione di tutti i procedimenti amministrativi, sia per i docenti che per le famiglie.

La comunicazione tra docente-docente avverrà attraverso l'uso delle cartelle condivise del RE con i CDC e i Dipartimenti, attraverso il caricamento di file su materiale didattico, nonché attraverso l'uso della mail istituzionale fornita dalla scuola.

La comunicazione tra docente-scuola avverrà attraverso la SD (segreteria digitale) e attraverso le mail istituzionali personali dei docenti.

Google WORKSPACE FOR EDUCATION

La Piattaforma consente di avere per i docenti e per gli alunni un account personale ([HYPERLINK "mailto:cognome@iclargococconi.net".....@iclargococconi.net](mailto:cognome@iclargococconi.net)) fornito dalla segreteria. Gli strumenti indicati in tale documento sono stati scelti dalla scuola e messi a disposizione di tutti gli utenti in quanto consentono di attivare e gestire in modo completo la didattica a distanza e sono ritenuti ottimali per una corretta comunicazione scuola-famiglia. Si fa specifico divieto di utilizzare altri strumenti per la didattica e/o forme diverse di comunicazione che non siano quelle ufficiali stabilite dall'istituto, per avere contatto con le famiglie a meno che non vi siano delle condizioni particolari che dovranno essere autorizzate dalla DS.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Per il personale scolastico saranno previste attività formative per favorire l'acquisizione e/o il potenziamento delle competenze digitali. Saranno proposti incontri formativi e indicazioni per promuovere l'autoformazione per l'utilizzo del Registro elettronico e della piattaforma , oltre i corsi già attivati nel precedente anno scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall' a.s. 2020/2021, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica", il nostro Istituto ha integrato il curricolo verticale con la sezione relativa alla Educazione Civica, rispettando il principio della trasversalità di questo nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate.

Gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica si riferiranno alla agenda 2030, in particolare: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, le regole, i diritti e i doveri del cittadino e della realtà classe, uguaglianze e discriminazioni.

I traguardi di competenza e gli obiettivi, le abilità e le conoscenze relative, sono esplicitati nel documento allegato come integrazione alla progettazione in verticale d'istituto. Come previsto dalla legge, l'educazione civica è soggetta a valutazione disciplinare periodica e finale, secondo i criteri approvati dal collegio, concorrendo pertanto alla valutazione complessiva dell'alunno.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Valutazione disciplinare

Nella scuola Primaria, considerata la legge 13 ottobre 2020 n. 126, *la valutazione degli apprendimenti* viene espressa sotto forma di giudizio descrittivo. I descrittori relativi alle diverse discipline, definiti in base alle indicazioni ministeriali, sono esplicitati tramite allegato nella sezione “Rubrica di valutazione”.

ITALIANO

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE I | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Obiettivi:</p> <p>ASCOLTARE E PARLARE: Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente</p> <p>LEGGERE: Leggere e comprendere testi di tipo diverso</p> <p>SCRIVERE: Produrre e rielaborare testi scritti</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA: Rispettare le principali convenzioni ortografiche</p> | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta in modo consapevole comunicazioni, istruzioni, regole e brevi testi. Parla in modo appropriato e con proprietà di linguaggio. Porta a termine autonomamente e con precisione le consegne date</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta in modo appropriato comunicazioni, istruzioni, regole e brevi testi. Parla in maniera corretta. Porta a termine le consegne date</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta in modo essenziale comunicazioni, istruzioni, regole e brevi testi. Parla e si esprime in modo essenziale. A volte fa domande chiarificatrici per portare a termine le consegne date</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta in modo frammentario comunicazioni, istruzioni, regole e brevi testi. Parla con l'aiuto di domande. Solo se guidato porta a termine le consegne date.</p> |
| <p>LEGGERE L'alunno legge in maniera sicura immagini, frasi e testi.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge in maniera corretta immagini, frasi e testi.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge in maniera essenziale immagini, frasi e testi.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge con difficoltà immagini, sillabe e parole.</p> |
| <p>SCRIVERE L'alunno copia testi e produce frasi in modo autonomo e sicuro nei caratteri proposti.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno copia testi e produce frasi in modo abbastanza autonomo nei caratteri proposti.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno copia testi nel carattere proposto e produce semplici frasi solo se guidato.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno copia e scrive sillabe e semplici parole con l'aiuto dell'insegnante.</p> |
| <p>RIFLETTERE L'alunno usa in modo corretto le convenzioni ortografiche.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno usa in modo adeguato le convenzioni ortografiche.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno usa in modo essenziale le convenzioni ortografiche.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno usa le convenzioni ortografiche solo se guidato.</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE II e III

Obiettivi:

ASCOLTARE E PARLARE: Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

LEGGERE: Leggere e comprendere testi di tipo diverso

SCRIVERE: Produrre e rielaborare testi scritti

RIFLETTERE SULLA LINGUA: Rispettare le principali convenzioni ortografiche

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|--|---|---|
| <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta in modo pertinente e consapevole: comunicazioni, istruzioni, regole e testi. Parla in maniera accurata, con proprietà di linguaggio. Porta a termine autonomamente e con precisione le consegne date.</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta e in modo appropriata: comunicazioni, istruzioni, regole e testi. Parla in maniera corretta. Porta a termine le consegne date</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta e in modo essenziale: comunicazioni, istruzioni, regole e testi. Parla e si esprime in modo essenziale. A volte fa domande chiarificatrici per portare a termine le consegne date.</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta in modo parziale: comunicazioni, istruzioni, regole e testi. Parla con l'aiuto di domande. Solo se guidato porta a termine le consegne date.</p> |
| <p>LEGGERE L'alunno legge, comprende ed elabora, in maniera sicura, testi di vario genere.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge, comprende ed elabora, in maniera corretta, testi di vario genere.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge, comprende ed elabora, in maniera essenziale, testi di vario genere.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge, comprende ed elabora, solo se guidato, testi di vario genere.</p> |
| <p>SCRIVERE L'alunno scrive frasi e brevi testi, anche sotto dettatura in modo autonomo e sicuro.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno scrive frasi e brevi testi, anche sotto dettatura in modo corretto.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno scrive frasi e brevi testi, anche sotto dettatura in modo essenziale.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno scrive frasi e brevi testi, anche sotto dettatura solo se aiutato.</p> |
| <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia e le regole grammaticali in modo autonomo e sicuro.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia e le regole grammaticali in modo corretto.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia e le regole grammaticali in modo adeguato.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia e le regole grammaticali in modo incerto.</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE IV e V

Obiettivi:

ASCOLTARE E PARLARE: Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

LEGGERE: Leggere e comprendere testi di tipo diverso

SCRIVERE: Produrre e rielaborare testi scritti

RIFLETTERE SULLA LINGUA: Rispettare le principali convenzioni ortografiche

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|---|---|---|
| <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro e presta attenzione prolungata alle diverse attività. Interviene in maniera pertinente argomenta con linguaggio appropriato e lessico specifico.</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta e comprende in modo appropriato e presta attenzione alle diverse attività. Interviene in maniera semplice ma pertinente.</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno ascolta e comprende in modo adeguato, generalmente presta attenzione alle diverse attività. Interviene con semplice ma appropriate considerazioni.</p> | <p>ASCOLTARE E PARLARE L'alunno presta una parziale attenzione e comprende in modo frammentario. Interviene solo se aiutato con domande.</p> |
| <p>LEGGERE L'alunno legge testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo comprendendone le informazioni esplicite ed implicite.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge testi di vario tipo in modo scorrevole comprendendone le informazioni.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge testi di vario tipo in modo essenziale comprendendone le informazioni principali.</p> | <p>LEGGERE L'alunno legge semplici testi di vario tipo in modo incerto, se aiutato ne coglie il senso globale.</p> |
| <p>SCRIVERE L'alunno produce e rielabora testi di vario tipo in modo chiaro e ordinato utilizzando un linguaggio adeguato allo scopo.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno produce e rielabora testi di vario tipo utilizzando un linguaggio chiaro.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno produce e rielabora testi di vario tipo in modo essenziale e con un linguaggio semplice.</p> | <p>SCRIVERE L'alunno produce e rielabora testi guidato e con attività strutturate usando un linguaggio semplice.</p> |
| <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia, le regole grammaticali e la sintassi in modo autonomo e sicuro.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia, le regole grammaticali e la sintassi in modo corretto.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia, le regole grammaticali e la sintassi in modo adeguato.</p> | <p>RIFLETTERE L'alunno scrive usando l'ortografia, le regole grammaticali e la sintassi in modo incerto.</p> |

INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I E II

Obiettivi:

LISTENING: ascoltare e comprendere semplici messaggi

READING: leggere e comprendere brevi testi

SPEAKING: saper sostenere una facile conversazione

WRITING: scrivere parole di uso comune

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|--|---|---|
| <p>LISTENING: Ascolta e comprende i messaggi in tutte le situazioni comunicative (note/non note) attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>LISTENING: Ascolta e comprende messaggi in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo.</p> | <p>LISTENING: Ascolta e comprende i messaggi in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>LISTENING: Ascolta e comprende i messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante.</p> |
| <p>READING: L'alunno legge e comprende in tutte le situazioni comunicative (note/non note), attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>READING: L'alunno legge e comprende in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo.</p> | <p>READING: L'alunno legge e comprende in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>READING: L'alunno legge e comprende messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante</p> |
| <p>SPEAKING: Comunica oralmente in tutte le situazioni comunicative (note/non note), attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>SPEAKING: Comunica oralmente in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo</p> | <p>SPEAKING: Comunica oralmente in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>SPEAKING: Comunica oralmente messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante.</p> |
| <p>WRITING: Scrive messaggi in tutte le situazioni comunicative (note/non note), attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e in continuità</p> | <p>WRITING: Scrive messaggi in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo.</p> | <p>WRITING: Scrive messaggi in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>WRITING: Scrive messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante.</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI III IV E V

Obiettivi:

LISTENING: Ascoltare e comprendere messaggi

READING: leggere e comprendere testi

SPEAKING: saper sostenere una conversazione

WRITING: Scrivere frasi e testi

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|--|---|--|
| <p>LISTENING: Ascolta e comprende i messaggi in tutte le situazioni comunicative (note/non note) attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>LISTENING: Ascolta e comprende messaggi in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo.</p> | <p>LISTENING: Ascolta e comprende i messaggi in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>LISTENING: Ascolta e comprende i messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante.</p> |
| <p>READING: L'alunno legge e comprende in tutte le situazioni comunicative (note/non note), attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>READING: L'alunno legge e comprende in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo.</p> | <p>READING: L'alunno legge e comprende in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>READING: L'alunno legge e comprende messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante.</p> |
| <p>SPEAKING: Comunica oralmente in tutte le situazioni comunicative (note/non note), attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>SPEAKING: Comunica oralmente in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo.</p> | <p>SPEAKING: Comunica oralmente in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>SPEAKING: Comunica oralmente messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante.</p> |
| <p>WRITING: Scrive messaggi in tutte le situazioni comunicative (note/non note), attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>WRITING: Scrive messaggi in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo.</p> | <p>WRITING: Scrive messaggi in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> | <p>WRITING: Scrive messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| WRITING: Scrive messaggi in tutte le situazioni comunicative (note/non note), attingendo alle proprie risorse personali e in modo autonomo e con continuità. | WRITING: Scrive messaggi in situazioni comunicative note e non, attinge alle proprie risorse personali e/o utilizza risorse fornite dal docente in modo quasi sempre autonomo e continuo. | WRITING: Scrive messaggi in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | WRITING: Scrive messaggi solo in situazioni comunicative note, utilizza risorse fornite dal docente e deve essere guidato dall'insegnante. |
|--|---|--|--|

STORIA

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE I- V | | | |
|---|--|---|---|
| Obiettivi: USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Orientarsi e collocare fatti ed eventi nel tempo STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Conoscere e ricostruire trasformazioni storiche cogliendone il nesso di causalità | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove. | USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente. | USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto. | USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente. |
| STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove. | STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente. | STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto. | STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente. |

GEOGRAFIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V

Obiettivi:

ORIENTARSI USANDO IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO: orientarsi nello spazio e collocare in esso fenomeni ed eventi | PAESAGGIO, REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE: osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|---|---|---|
| <p>ORIENTARSI USANDO IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove.</p> | <p>ORIENTARSI USANDO IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente.</p> | <p>ORIENTARSI USANDO IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto</p> | <p>ORIENTARSI USANDO IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente</p> |
| <p>PAESAGGIO, REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove.</p> | <p>PAESAGGIO, REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente.</p> | <p>PAESAGGIO, REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto.</p> | <p>PAESAGGIO, REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente.</p> |

SCIENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V

Obiettivi:

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: osservare, porre domande, fare ipotesi e verificare

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI, L'UOMO I VIVENTE E

L'AMBIENTE: conoscere e descrivere fenomeni fisici, chimici e del mondo naturale

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|----------|------------|------|------------------------------|
|----------|------------|------|------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente.</p> | <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto</p> | <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente</p> |
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI, L'UOMO IL VIVENTE E L'AMBIENTE In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI, L'UOMO IL VIVENTE E L'AMBIENTE In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente.</p> | <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI, L'UOMO IL VIVENTE E L'AMBIENTE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto</p> | <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI, L'UOMO IL VIVENTE E L'AMBIENTE L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente</p> |

TECNOLOGIA

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Obiettivi: VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE: Individuare i materiali di tipo diverso e funzione degli strumenti digitali e analogici</p> | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente.</p> | <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto</p> | <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V

Obiettivi:

VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE: Individuare i materiali di tipo diverso e funzione degli strumenti digitali e analogici

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|--|--|--|
| <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE In situazioni note e non note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma e sicura utilizzando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE In situazioni note, l'alunno/a, opera in maniera autonoma utilizzando strumenti forniti dal docente.</p> | <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a opera in modo autonomo ma incerto</p> | <p>VEDERE, PREVEDERE E TRASFORMARE L'alunno/a riesce ad operare solo in situazioni note e con il supporto del docente</p> |

MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE I- II

Obiettivi:

NUMERO: contare e operare con i numeri

LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA: Conoscere le principali figure geometriche e le differenti grandezze per la misurazione RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Padroneggiare i linguaggi logici e produrre grafici di tipo diverso per rappresentare dati statistici PROBLEMI: Individuare situazioni problematiche e le adeguate soluzioni

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|---|---|---|---|
| <p>NUMERO Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sa applicare con padronanza algoritmi e procedure individuando anche strategie alternative, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, che reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p> | <p>NUMERO Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sa applicare con padronanza algoritmi e procedure in modo sostanziale in situazioni note in modo autonomo, in situazioni non note usando le risorse fornite dal docente.</p> | <p>NUMERO Si muove in modo non del tutto autonomo nel calcolo scritto e orale. Utilizza i principali quantificatori, esegue semplici operazioni solo in situazioni note e usando le risorse fornite dal docente.</p> | <p>NUMERO Nel calcolo orale e scritto si muove se supportato dal docente. Esegue semplici operazioni esclusivamente in situazioni note e con il materiale fornito dal docente.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA Localizza la posizione degli oggetti nello spazio in modo preciso e sicuro. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo e sicuro e in vari contesti.</p> | <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA Localizza la posizione degli oggetti nello spazio in modo generalmente sicuro. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo.</p> | <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA Localizza le posizioni degli oggetti nello spazio, riconosce e nomina le figure geometriche, usando la terminologia adeguata e talvolta con l'aiuto del docente.</p> | <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA Localizza la posizione di oggetti nello spazio, nomina semplici figure geometriche solo con l'aiuto del docente.</p> |
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Confronta, ordina e classifica dati ed elementi in modo autonomo, corretto ed efficace, in qualsiasi situazione</p> | <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Confronta, ordina e classifica dati ed elementi generalmente in modo autonomo e corretto.</p> | <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Confronta, ordina e classifica dati ed elementi in contesti noti, talvolta con l'aiuto del docente.</p> | <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Confronta, ordina e classifica dati ed elementi in contesti noti e solamente con l'aiuto del docente.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>PROBLEMI Risolve problemi in situazioni note e non note, in modo sicuro, corretto, autonomo e con continuità.</p> | <p>PROBLEMI Risolve problemi modo corretto e autonomo in situazioni e con le risorse fornite dal docente in situazioni non note.</p> | <p>PROBLEMI Risolve problemi solo in situazioni note e usando le risorse fornite dal docente.</p> | <p>PROBLEMI Risolve problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|---|---|--|--|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSE III – IV- V

Obiettivi:

NUMERO: Contare e operare con i numeri

LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA: Conoscere le principali figure geometriche e le differenti grandezze per la misurazione. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Padroneggiare i linguaggi logici e produrre grafici di tipo diverso per rappresentare dati statistici. PROBLEMI: Individuare situazioni problematiche e le adeguate soluzioni.

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|---|--|--|
| <p>NUMERO Legge, scrive, confronta, ordina numeri in notazione decimale ed esegue le quattro operazioni con sicurezza, precisione, in modo autonomo e con continuità sia in situazioni note che non note e usando sia</p> | <p>NUMERO Legge, scrive, confronta, ordina numeri in notazione decimale ed esegue le quattro operazioni. Opera in modo autonomo e continuo in situazioni note.</p> | <p>NUMERO Legge, scrive, confronta, ordina numeri in notazione decimale ed esegue le quattro operazioni solo in situazioni note e con le risorse fornite dal docente.</p> | <p>NUMERO Solo in situazioni note e unicamente con supporto del docente e di risorse fornite appositamente, legge, scrive, confronta, ordina numeri in notazione decimale e svolge le quattro operazioni.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| risorse fornite dal docente che reperite altrove. | | | |
| <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA</p> <p>Riconosce, denomina, classifica e riproduce elementi e figure geometriche in modo autonomo, articolato e flessibile, nei vari contesti</p> | <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA</p> <p>Generalmente riconosce, denomina, classifica e riproduce elementi e figure geometriche in modo autonomo e corretto</p> | <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA</p> <p>Riconosce, denomina, classifica e riproduce elementi e figure geometriche in situazioni note, talvolta con il supporto del docente</p> | <p>LO SPAZIO, LA FIGURA E LA MISURA</p> <p>Riconosce, denomina, classifica e riproduce elementi e figure geometriche in situazioni note, unicamente con il supporto del docente</p> |
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>In situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge e rappresenta relazioni, schemi e tabelle. Argomenta con proprietà di linguaggio i criteri utilizzati. Sa dare valore al dato.</p> | <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>In situazioni note in modo continuo e autonomo, legge e rappresenta, relazioni, schemi e tabelle. Si orienta osservando relazioni schemi e tabelle. Conosce i criteri utilizzati. Sa dare valore al dato.</p> | <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, legge e rappresenta semplici relazioni, schemi e tabelle. Riesce ad elaborare semplici considerazioni.</p> | <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, legge e rappresenta in modo essenziale relazioni, dati e previsioni con diagrammi, schemi e tabelle. Guidato estrapola semplici dati.</p> |
| <p>PROBLEMI</p> <p>In situazioni note e non note in modo continuo e autonomo usando sia le risorse fornite dal docente che reperite altrove, riconosce, analizza e risolve con sicurezza situazioni problematiche di diverso tipo. Verbalizza le procedure di risoluzione ed elabora strategie alternative.</p> | <p>PROBLEMI</p> <p>In situazioni note in modo continuo e autonomo, riconosce, analizza e risolve situazioni problematiche di diverso tipo. Verbalizza le procedure di risoluzione.</p> | <p>PROBLEMI</p> <p>In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, riconosce, analizza e risolve, con semplici situazioni problematiche di diverso tipo con strategie e schemi usuali. Verbalizza, parzialmente, le procedure di risoluzione.</p> | <p>PROBLEMI</p> <p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici situazioni problematiche di diverso tipo.</p> |

MUSICA

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V | | | |
|--|--|--|---|
| Obiettivi: ASCOLTO: Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali PRODUZIONE: Esprimersi con il canto e semplici strumenti | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ASCOLTO L'alunno ascolta e discrimina in modo sicuro i diversi fenomeni sonori in situazioni note e non note facendo riferimento anche a strategie personali. | ASCOLTO L'alunno ascolta e discrimina in modo adeguato i diversi fenomeni sonori in situazioni note e talvolta non note. | ASCOLTO L'alunno ascolta e discrimina in modo essenziale i fenomeni sonori in situazioni note. | ASCOLTO Se guidato, l'alunno ascolta e riconosce i diversi i fenomeni sonori. |
| PRODUZIONE L'alunno riproduce ritmi e suoni in modo sicuro in situazioni note e non note facendo riferimento anche a strategie personali. | PRODUZIONE L'alunno riproduce ritmi e suoni in modo adeguato in situazioni note e talvolta non note. | PRODUZIONE L'alunno riproduce ritmi e suoni in modo essenziale in situazioni note. | PRODUZIONE Se guidato, l'alunno riproduce semplici ritmi e suoni. |

ARTE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V | | | |
|--|--|--|---|
| Obiettivi: ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE: Leggere e comprendere immagini di tipo diverso | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno produce elaborati artistici usando in modo autonome e creativo le varie tecniche in situazioni note e non note facendo riferimento anche a strategie | ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno produce elaborati artistici usando adeguato le varie tecniche in situazioni note e talvolta non note. | ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno produce elaborati artistici usando in modo essenziale utilizzando alcune tecniche in situazioni note. | ESPRIMERSI E COMUNICARE Se guidato l'alunno produce elaborati artistici con semplici tecniche. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| personali | | | |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE L'alunno decodifica opere d'arte in modo autonomo in situazioni note e non note facendo riferimento anche a strategie personali. | OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE L'alunno decodifica opere d'arte in modo adeguato in situazioni note e talvolta non note. | OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE L'alunno decodifica opere d'arte in modo essenziale in situazioni note e non note. | OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE Se guidato l'alunno decodifica semplici opere d'arte. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V

Obiettivi:

ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE: Leggere e comprendere immagini di tipo diverso

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|---|---|--|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno produce elaborati artistici usando in modo autonome e creativo le varie tecniche in situazioni note e non note facendo riferimento anche a strategie personali | ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno produce elaborati artistici usando adeguato le varie tecniche in situazioni note e talvolta non note. | ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno produce elaborati artistici usando in modo essenziale utilizzando alcune tecniche in situazioni note. | ESPRIMERSI E COMUNICARE Se guidato l'alunno produce elaborati artistici con semplici tecniche. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE L'alunno decodifica opere d'arte in modo autonomo in situazioni note e non note facendo | OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE L'alunno decodifica opere d'arte in modo adeguato in situazioni note e talvolta non note. | OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE L'alunno decodifica opere d'arte in modo essenziale in situazioni note e non note. | OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI - COMPRENDERE E ANALIZZARE LE OPERE D'ARTE Se guidato l'alunno decodifica semplici opere d'arte. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| riferimento anche a strategie personali. | | | |
|--|--|--|--|

EDUCAZIONE MOTORIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V

Obiettivi:

IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

IL GIOCO E LE REGOLE DEL FAIR PLAY, LA SALUTE E IL BENESSERE: Partecipare alle attività di gioco e sport rispettando le regole

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|---|---|--|---|
| <p>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO L'alunno padroneggia gli schemi motori in modo autonomo e consapevole in situazioni note e non note facendo riferimento anche a strategie personali</p> | <p>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO L'alunno usa gli schemi motori in modo autonomo in situazioni note e talvolta non note.</p> | <p>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO L'alunno padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note</p> | <p>IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO Se guidato l'alunno utilizza gli schemi motori di base.</p> |
| <p>IL GIOCO E LE REGOLE DEL FAIR PLAY, LA SALUTE E IL BENESSERE L'alunno conosce e rispetta le regole del gioco in maniera consapevole sia in situazioni note che non note.</p> | <p>IL GIOCO E LE REGOLE DEL FAIR PLAY, LA SALUTE E IL BENESSERE L'alunno conosce e rispetta le regole del gioco in maniera adeguata in situazioni note e talvolta in non note.</p> | <p>IL GIOCO E LE REGOLE DEL FAIR PLAY, LA SALUTE E IL BENESSERE L'alunno riconosce e rispetta le regole del gioco in modo parziale solo in situazioni note.</p> | <p>IL GIOCO E LE REGOLE DEL FAIR PLAY, LA SALUTE E IL BENESSERE Se guidato l'alunno riesce a rispettare le principali regole del gioco</p> |

ED. CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I-V

Obiettivi:

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ: Comprendere i concetti di rispetto delle leggi comuni in tutti gli ambienti di convivenza, avendo cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO: Maturare sensibilità e comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente in cui si vive e del patrimonio naturale e culturale

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE: Usare responsabilmente e consapevolmente i dispositivi tecnologici e le loro funzioni

| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|--|---|--|
| <p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ L'alunno dimostra di conoscere e rispettare consapevolmente i codici utili in tutti gli ambienti di convivenza, nel rispetto di sé e degli altri sia in situazioni note e non note usando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ L'alunno dimostra di conoscere e rispettare i codici utili in tutti gli ambienti di convivenza, nel rispetto di sé e degli altri in situazioni note e talvolta non note.</p> | <p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ L'alunno dimostra di conoscere e rispettare in modo parziale i codici utili in tutti gli ambienti di convivenza, nel rispetto di sé e degli altri in situazioni note.</p> | <p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ Se guidato l'alunno riesce a rispettare i codici utili in tutti gli ambienti di convivenza, nel rispetto di sé e degli altri.</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO L'alunno dimostra di conoscere l'importanza dell'ambiente e rispettarlo consapevolmente sia in situazioni note e non note usando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO L'alunno dimostra di conoscere l'importanza dell'ambiente e rispettarlo in situazioni note e talvolta non note.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO L'alunno dimostra di conoscere l'importanza dell'ambiente e rispettarlo in modo parziale in situazioni note.</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO Se guidato l'alunno dimostra di riconoscere l'importanza dell'ambiente e il suo rispetto.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE L'alunno utilizza in modo autonomo responsabile e consapevole le nuove tecnologie sia in situazioni note che non note usando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE L'alunno utilizza in modo autonomo responsabile e consapevole le nuove tecnologie sia in situazioni note che non note usando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE L'alunno utilizza in modo autonomo responsabile e consapevole le nuove tecnologie sia in situazioni note che non note usando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> | <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE L'alunno utilizza in modo autonomo responsabile e consapevole le nuove tecnologie sia in situazioni note che non note usando sia strumenti forniti dal docente che reperiti altrove</p> |
|---|---|---|---|

GIUDIZI LIVELLO GLOBALE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Organizzare

- Nessuna selezione
- L'alunno è in grado di organizzare pienamente le proprie attività
- L'alunno è in grado di organizzare bene le proprie attività
- L'alunno è in grado di organizzare abbastanza le proprie attività
- L'alunno è in grado di organizzare poco le proprie attività
- L'alunno è in grado di organizzare con scarsi risultati le proprie attività

Progresso negli obiettivi

- Nessuna selezione
- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati
- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati
- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati
- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati
- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare scarsi progressi negli obiettivi programmati

Interesse

- Nessuna selezione
- L'alunno utilizza le attività scolastiche per sviluppare i propri interessi.
- L'alunno è curioso e desideroso di approfondire le conoscenze e le proposte scolastiche.
- L'alunno coltiva e porta avanti interessi oltre i compiti prettamente scolastici.
- L'alunno ha atteggiamenti di curiosità verso le proposte scolastiche.
- L'alunno è molto interessato a qualsiasi attività scolastica proposta.
- L'alunno si interessa sufficientemente/discretamente alle attività scolastiche proposte.
- L'alunno è interessato alle attività scolastiche proposte.
- L'alunno mostra interesse soprattutto per alcune attività scolastiche.
- L'alunno si adegua alle proposte scolastiche.
- L'alunno si adegua alle proposte scolastiche senza mostrare particolare interesse.
- L'alunno mostra poco interesse per le attività scolastiche proposte.
- L'alunno non evidenzia interesse per le attività scolastiche proposte.

Partecipazione ed attenzione

- Nessuna selezione
- L'alunno in classe è propositivo.
- L'alunno in classe partecipa con entusiasmo.
- L'alunno in classe segue le indicazioni dell'insegnante.
- L'alunno in classe preferisce eseguire piuttosto che proporre.
- L'alunno in classe partecipa solo se sollecitato.
- L'alunno sa proporsi con più facilità nelle situazioni informali.
- L'alunno si sforza di seguire il lavoro scolastico con maggior attenzione.
- L'alunno mostra tempi di attenzione limitati durante il lavoro scolastico.
- L'alunno in classe non partecipa anche se incoraggiato e sollecitato

- L'alunno si distrae facilmente durante il lavoro scolastico

Autonomia

- Nessuna selezione
- Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza ed originalità.
- Organizza il proprio lavoro in modo adeguato e sicuro.
- Organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni.
- Deve essere guidato nella fase iniziale di organizzazione del lavoro.
- Per portare a termine il lavoro ha bisogno di conferme.
- Nel procedere delle attività va sollecitato.
- Nella conduzione del proprio lavoro è impreciso.
- Lavora in modo frettoloso, senza riflettere.
- Nella conduzione del proprio lavoro è confusionario e disordinato.
- Dispone di un metodo di lavoro funzionale, ma non sempre opera in coerenza con le proprie capacità.
- Ha scarsa autonomia nel metodo di lavoro e necessita di guida assidua.

Gestione del materiale

- Nessuna selezione
- Sa gestire il materiale in relazione al compito e ne ha cura.
- Sa gestire il materiale in relazione al compito, anche se ne ha poca cura.
- Gestisce il materiale seguendo le indicazioni e ne ha cura.
- Gestisce il materiale seguendo le indicazioni, anche se ne ha poca cura.
- Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale e ne ha cura.
- Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante per gestire il materiale di lavoro e ne ha poca cura.

Collaborazione

- Nessuna selezione

- Nel gruppo sa lavorare per un obiettivo comune condiviso.
- Nel gruppo lavora assumendosi ruoli e responsabilità.
- Nel gruppo collabora attivamente con i compagni.
- Nel gruppo si è sforzato di collaborare più attivamente.
- Nel gruppo ha saputo apportare contributi positivi.
- Nel gruppo accetta le situazioni e le decisioni prese.
- Nel gruppo collabora se ha un compito preciso.
- Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo.
- Nel gruppo assume un ruolo di dipendenza.
- Nel gruppo tende ad imporre le proprie idee.
- Nel gruppo non è sempre collaborativo.
- Nel gruppo fatica a trovare un proprio ruolo.
- Nel gruppo finisce spesso per essere elemento di disturbo.

Solidarietà

- Nessuna selezione
- Sa tener conto dei bisogni degli altri.
- Sa porsi in relazione di aiuto nei confronti degli altri.
- È disponibile ad aiutare i compagni.

Per la Scuola Secondaria di I Grado, la *valutazione degli apprendimenti* viene espressa con un voto in decimi, secondo la seguente griglia di riferimento.

| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | |
|---------------------------------|-------------|
| Voto | Descrittori |
| | |

| | |
|------------|--|
| 10 | Conoscenze approfondite ed organiche, abilità pienamente consolidate. Uso appropriato del linguaggio specifico. Precisione, completezza e puntualità delle consegne. |
| 9 | Conoscenze approfondite, abilità sicure. Uso corretto dei linguaggi specifici. Precisione, completezza e puntualità delle consegne. |
| 8 | Conoscenze complete, abilità più che adeguate. Uso pertinente del linguaggio specifico. Completezza e puntualità delle consegne. |
| 7 | Conoscenze discrete, abilità adeguate Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici. Consegne abbastanza complete e puntuali. |
| 6 | Conoscenze essenziali, abilità accettabili Uso del linguaggio non sempre corretto. Consegne non sempre complete e puntuali. |
| 5 | Conoscenze incomplete e lacunose, abilità approssimative. Uso stentato dei linguaggi specifici. Consegne discontinue e superficiali. |
| ≤ 4 | Conoscenze gravemente incomplete e lacunose, abilità inadeguate. Uso di un linguaggio non appropriato. Consegne sporadiche e incomplete. |

Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Ai sensi dell'art. 2, comma 3 la *valutazione degli alunni e delle alunne* nel primo ciclo è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per la formulazione del giudizio, sono stati individuati sei indicatori che si riferiscono alle seguenti competenze chiave europee:

- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nella griglia di riferimento, ogni indicatore viene descritto secondo diversi livelli di competenza. I docenti, collegialmente, sceglieranno i descrittori corrispondenti al profilo dell'alunno. Il giudizio descrittivo è anche accompagnato da un'indicazione della media dei risultati raggiunti nelle varie discipline.

| |
|---|
| VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI |
| Competenze europee |
| <u>Imparare ad imparare</u> |

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Spirito di iniziativa

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Consapevolezza ed espressione culturale

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

| Indicatori | Descrittori |
|--|---|
| Metodo di studio, lavoro autonomo e responsabile | L' alunno/a svolge i compiti ... |
| | - in modo autonomo, sicuro e responsabile, |
| | - in modo autonomo e puntuale, |
| | - in modo autonomo, |
| | - in modo generalmente autonomo, |
| | - in modo non sempre autonomo, |
| | - in modo approssimativo e solo se guidato/a, - con difficoltà anche se guidato/a, |
| Utilizzo delle conoscenze | - mostrando padronanza nell'uso e nel trasferimento delle conoscenze e delle abilità in nuovi contesti, |
| | - mostrando sicurezza nell'uso e nel trasferimento delle conoscenze e delle abilità, |
| | - riuscendo a trasferire conoscenze e abilità in nuovi contesti, |
| | - mostrando qualche incertezza nel trasferire abilità e conoscenze, |
| | - mostrando qualche difficoltà nel trasferire abilità e conoscenze anche in contesti noti, |
| | - mostrando difficoltà nel trasferire abilità e conoscenze anche in contesti noti, - utilizzando in modo inadeguato le conoscenze di base, |
| | e/ed/ma... |

| | |
|--|---|
| Ricerca analisi e uso delle informazioni | - è in grado di ricercare nuove informazioni, valutandone l'importanza e l'attendibilità. |
| | - è in grado di ricercare e selezionare le informazioni, utilizzandole correttamente. |
| | - generalmente è in grado di ricercare e utilizzare nuove informazioni. |
| | - è in grado di ricercare nuove informazioni, ma ha qualche difficoltà nel valutarne l'attendibilità. |
| | - riesce a selezionare le informazioni essenziali e ad usarle in modo approssimativo. |
| | - è in grado, se aiutato/a, di ricercare e utilizzare semplici informazioni. |
| | - fatica, anche se aiutato/a, a individuare e usare semplici informazioni. |
| Consapevolezza di limiti e capacità | - Dimostra di essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti, |
| | - Dimostra di conoscere le proprie capacità e i propri limiti, |
| | - Generalmente, riconosce le proprie capacità e i propri limiti, |
| | - Riconosce parzialmente le proprie capacità e i propri limiti, |
| | - E' poco consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti, |
| | - Ha difficoltà nell'individuare le proprie potenzialità, |
| | - Non è consapevole delle proprie potenzialità, |
| Espressione di sé | all'interno del gruppo ... |
| | - sa proporre e sostenere le proprie opinioni |
| | - riesce a esprimere chiaramente le proprie opinioni |
| | - riesce ad esporre le proprie opinioni |
| | - riesce a esprimere in modo abbastanza adeguato le proprie opinioni |
| | - riesce ad esprimere le proprie opinioni in modo sommario e solo su sollecitazione |
| | - stenta nell'esprimere le proprie opinioni |
| | - non riesce ad esprimere le proprie opinioni, |

| | |
|--------------------|---|
| Stimolo a crescere | e/ma, di fronte alle nuove sfide proposte anche dalla didattica a distanza, |
| | - mostra interesse, curiosità e voglia di crescere. |
| | - mostra interesse e curiosità. |
| | - si dimostra interessato/a. |
| | - si mostra abbastanza interessato/a e curioso/a. |
| | - mostra poco interesse. |
| | - non mostra interesse. |
| | - si dimostra completamente disinteressato/a. |

| Quad. | Livello globale degli apprendimenti | Media Voti |
|-------|---|------------|
| I | Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano complete e organiche. | 10 |
| II | Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo completo e approfondito. | |
| I | Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano complete e sicure. | 9 |
| II | Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo completo. | |
| I | Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano soddisfacenti. | 8 |
| II | Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati pienamente raggiunti. | |
| I | Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano discrete. | 7 |
| II | Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo adeguato. | |
| I | Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano semplici ed essenziali. | 6 |
| II | Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo accettabile. | |
| I | Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano approssimative. | 5 |
| II | Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo parziale. | |
| I | Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano limitate. | 4 |

| | | |
|----|---|--|
| II | Gli obiettivi minimi di apprendimento non sono stati raggiunti. | |
|----|---|--|

Valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art. 1, comma 3 e dell'art. 2, comma 5 del D.lgs. 62/2017, la *valutazione del comportamento* si riferisce allo sviluppo delle *competenze di cittadinanza* e viene espressa tramite un giudizio sintetico.

Coerentemente alle premesse enunciate, partendo dalle *Competenze sociali e civiche* del quadro europeo, si sono individuati gli indicatori per l'attribuzione del giudizio di comportamento, declinati in cinque livelli di competenza.

Si è stabilita l'adozione di una griglia, condivisa per la Scuola Primaria e Secondaria con cui si intende affermare l'unitarietà di una scuola che guida gli alunni fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO | | |
|--|---|------------------|
| Competenze europee | | |
| <u>Competenze sociali e civiche</u> | | |
| Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | | |
| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
| Rispetto di sé e degli altri Interazione con il gruppo Rispetto delle regole Impegno Partecipazione e collaborazione Responsabilità | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. È rispettoso e consapevole delle regole scolastiche e di quelle specifiche della didattica a distanza Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Interagisce in modo vivace alle diverse attività proposte. | ESEMPLARE |
| | Interagisce attivamente nel gruppo. Rispetta puntualmente le regole scolastiche e quelle specifiche della didattica a distanza. Assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici. Partecipa e segue attivamente le diverse attività proposte. | MATURO |
| | Interagisce positivamente nel gruppo. Rispetta generalmente le regole scolastiche e quelle specifiche della didattica a distanza. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. Partecipa abbastanza attivamente alle proposte didattiche. | CORRETTO |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | <p>Interagisce in modo non sempre collaborativo nel gruppo.</p> <p>Rispetta le regole scolastiche e quelle specifiche della didattica a distanza in modo discontinuo.</p> <p>Assolve agli obblighi scolastici in modo abbastanza regolare.</p> <p>Partecipa in modo non sempre continuativo alle diverse attività proposte.</p> | <p>ACCETTABILE</p> |
| | <p>Ha difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi e costruttivi.</p> <p>Ha poco rispetto delle fondamentali regole scolastiche e della didattica a distanza.</p> <p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p> <p>Partecipa raramente alle diverse attività proposte.</p> | <p>POCO ADEGUATO</p> |

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria e l'ammissione alla classe successiva della Scuola Secondaria e all'esame di Stato, si rimanda a quanto delineato nel PTOF triennale.

OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23

Scuola Primaria

AREA ORGANIZZATIVA

| <u>PROGETTO</u> | <u>OBIETTIVI SPECIFICI</u> | <u>CARATTERISTICHE</u> | <u>ORE</u> |
|--|---|--|---|
| <p>1 A SCUOLA SICURA-MENTE <i>Referente:</i> Carboniello Laura Maria</p> <p><i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Carboniello Laura Maria, Rella S., Coluccelli Rocco, Chiauzzi Chiara, Rosati Fabiola, Spadafora Caterina, Vergine Cinzia.</p> | <p>Conoscere i comportamenti corretti per prevenire e contrastare la diffusione del Coronavirus</p> <p>Individuare e distinguere i concetti di RISCHIO e PERICOLO</p> <p>Identificare gli elementi di PERICOLO (urto, elettricità-rumore-incendio terremoto, altro);</p> <p>Identificare gli elementi di RISCHIO (comportamenti umani errati);</p> <p>Individuare pericoli e rischi presenti in ambienti diversi (casa – scuola – luoghi pubblici – strada – etc...);</p> <p>Educare ad assumere comportamenti corretti;</p> <p>Comprendere che comportamenti scorretti possono provocare danni fisici gravi per se stessi e per gli altri;</p> <p>Recepire le regole con atteggiamenti di consapevolezza e condivisione;</p> | <p><u>Destinatari:</u> l'intero Istituto (scuola primaria e secondaria), gli studenti, il personale docente, il personale amministrativo, i collaboratori scolastici, le famiglie</p> <p><u>Orario:</u> curricolare per alunni e docenti</p> <p><u>Finanziamento:</u> FIS</p> <p><u>Esperti esterni:</u> sì, gratuiti</p> | <p><u>Referenza di progetto:</u> 50h</p> <p><u>Commissione sicurezza:</u> 15 h</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Leggere ed orientarsi in semplici planimetrie dell'edificio scolastico;</p> <p>Conoscere la biodiversità e i cambiamenti climatici ed attuare comportamenti corretti che favoriscano la sostenibilità ambientale.</p> | | |
| <p>2 COMMISSIONE ORARIO SCUOLA PRIMARIA <i>Referente: Vergine Cinzia</i></p> <p><i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Chiauzzi C., D'Angeli A.</p> | <p>Predisporre l'avvicendamento degli insegnanti e la razionale distribuzione delle materie nella settimana con lo scopo di rendere più efficiente l'azione didattica.</p> <p>Organizzare il prospetto orario delle attività alternative alla religione cattolica.</p> <p>Distribuire nella settimana le ore di disponibilità alle supplenze dei docenti, di potenziamento nelle classi.</p> | <p><u>Destinatari:</u> Tutte le classi e i loro team docenti.</p> <p><u>Orario:</u> extracurricolare</p> <p><u>Finanziamento:</u> FIS</p> <p><u>Esperti esterni:</u> no</p> | <p><u>Referenza di progetto:</u> 26 h</p> <p><u>Attività di docenza:</u> 26 h + 26 h (totale 52 h)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3. RUBRICHE VALUTATIVE <i>Referenti/responsabile di progetto:</i> Carvelli Silvia, D'Angeli Anita. <i>Componenti del gruppo di progetti:</i> D'Angeli A. e Carvelli S.</p> | | <p><u>Destinatari:</u> Tutte le classi della scuola primaria. <u>Orario:</u> Extracurricolare per i docenti. <u>Finanziamenti:</u> FIS <u>Esperti esterni:</u> NO</p> | <p><u>Referenza di progetto:</u> 10h Carvelli S., 10h D'Angeli A. <u>Durata:</u> da ottobre a dicembre.</p> |
| <p>4 PROGETTO BIBLIOTECA <i>Referenti/Responsabile del progetto:</i> Beghini L., Fadda A.(Tenore), D'Angeli A.(Cocconi), Belli(Verga).</p> | | <p><u>Destinatari:</u> Intero Istituto. <u>Orario:</u> curricolare per alunni, extracurricolare per docenti. <u>Finanziamenti:</u> FIS <u>Esperti esterni:</u> SI, gratuiti.</p> | <p><u>Referenza di progetto:</u> Beghini L. 15h, Belli A. 15h, D'Angeli A. 15h, Fadda A. 15h <u>Durata:</u> da ottobre a maggio.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>5 COMMISSIONE REGISTRO ELETTRONICO AXIOS 2.0 <i>Referenti:</i> Carvelli Silvia, Iacucci Ermida, Riva Antonella <i>componenti del gruppo di progetto:</i> Carvelli Silvia, Iacucci Ermida, Riva Antonella</p> | <p>Utilizzo da parte del corpo docente del RE 2.0 con consulenza della Commissione preposta.</p> | <p><u>Destinatari:</u> tutti i docenti della scuola primaria. <u>Orario:</u> Extracurricolare per docenti. <u>Finanziamento:</u> FIS <u>Esperti esterni:</u> no</p> | <p>Referenza di progetto: Referenza di progetto: 30 h totali. Durata del progetto: da ottobre a maggio.</p> |
| <p>6 USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE. <i>Referente/responsabile del progetto:</i> Iacucci E.- Stefania M. <i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Iacucci E., Stefania</p> | <p>Inoltre sono parte integrante della programmazione educativa e didattica di ogni classe in quanto iniziative integrative del percorso formativo, funzionali, in particolare, agli obiettivi inclusivi, didattici, culturali presenti nel PTOF. Inoltre sono parte integrante della programmazione educativa e didattica di ogni classe in quanto iniziative integrative del percorso formativo, funzionali, in particolare agli obiettivi inclusivi, didattici, culturali nel PTOF</p> | <p><u>Destinatari:</u> tutti gli alunni dell'I.C. Cocconi. <u>Orario:</u> -curricolare per alunni e docenti -curricolare per gli alunni, extracurricolare per docenti. <u>Finanziamento:</u> FIS</p> | <p><u>Referenza di progetto:</u> 40h Iacucci, 40h Stefania. <u>Durata:</u> da ottobre a maggio.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>7.CONTINUITA' ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA (SCUOLA PRIMARIA)</p> <p><i>Referente/responsabile del progetto:</i> Sciore Roberta, Barberi Lucia</p> <p><i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Team docenti classi quinte. Commissione per la formazione delle classi prime</p> <p>Collaborazione con gli insegnanti della scuola dell'infanzia e con i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria..</p> | <p>Il progetto propone come obiettivo principale la continuità didattica e relazionale degli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia, accompagnandoli fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Attraverso momenti di confronto e attività condivise, il progetto vuole garantire ad ogni alunno dell'istituto scolastico, un percorso organico e completo che favorisca la crescita e lo sviluppo dell'individuo.</p> | <p><u>Destinatari:</u> Classi prime scuola primaria Classi quinte scuola primaria Classi scuola secondaria Classi scuola dell'infanzia.</p> <p><u>Orario:</u> curricolare per gli alunni, extracurricolare per i docenti.</p> <p><u>Finanziamenti:</u> FIS</p> <p><u>Esperti esterni:</u> NO.</p> | <p><u>Attività di docenza:</u> 6h per ogni team.</p> <p><u>Commissione per la formazione delle classi prime (da definire):</u> 20h circa per ogni docente.</p> <p><u>Durata:</u> -Open day: gennaio - attività con altri ordini di scuola: da novembre ad aprile -raccolta informazioni futuri alunni da febbraio a maggio.</p> |
|--|---|---|---|

AREA INTEGRAZIONE/POTENZIAMENTO

| PROGETTO | OBIETTIVI SPECIFICI | CARATTERISTICHE | ORE |
|--|---|--|---|
| <p>8 SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO</p> <p><i>Referente:</i> Fasuolo Sondria</p> <p><i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Fasuolo Sondria, De Sisto Daniela</p> | <p>Sviluppo delle competenze trasversali o life skills degli alunni (gestione delle emozioni, empatia, capacità relazionali, autoconsapevolezza, comunicazione efficace, ecc...)</p> <p>attraverso supporto alle insegnanti nella gestione e cura</p> | <p><u>Destinatari:</u> Docenti, alunni, genitori (o altre figure di riferimento dell'alunno) che fanno richiesta di consulenza</p> <p><u>Orario:</u> curricolare per alunni e docenti</p> <p><u>Finanziamento:</u> FIS</p> <p><u>Esperti esterni:</u></p> | <p><u>Referenza di progetto:</u> 20 h</p> <p>(consulenza, osservazioni): 40 h + 20 h (60 h tot)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>dell'ambiente di apprendimento e/o supporto alla famiglia in quanto primario ambiente di apprendimento di tali competenze.</p> <p>Incremento delle life skills dei docenti mediante supporto nella gestione di situazioni lavorative stressanti (rapporti con le famiglie, rapporto con gli alunni).</p> | no | |
| <p>9 AZIONI DI CONTRASTO E PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO</p> <p><i>Referente:</i> Carboniello L.M. <i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Vergine C., Fasuolo Sondria, , Riva Antonella, Valenti M.Teresa, Pelliccia Cinzia, Oliverio Dario, Steinhofen Anna.</p> | <p>Diffondere la cultura del rispetto e della cura per l' altro</p> <p>Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale</p> <p>Promuovere una cittadinanza digitale consapevole e critica. Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa.</p> <p>Contribuire al miglioramento delle relazioni interpersonali, a partire dall'ambiente scolastico, attraverso una prima conoscenza del linguaggio dell'accettazione quale strumento di dialogo e di scambio nell'ottica della nonviolenza, del</p> | <p><u>Destinatari:</u> Intero Istituto (scuola primaria e scuola secondari), gli studenti, il personale docenti, il personale amministrativo, i collaboratori scolastici, le famiglie.</p> <p><u>Orario:</u> curricolare per alunni e docenti.</p> <p><u>Finanziamento:</u> gratuito, FIS, finanziamenti esterni.</p> <p><u>Esperti esterni:</u> si, gratuiti</p> | <p><u>Referenza di progetto:</u> 20 h <u>Componenti 10</u></p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | rispetto dell'altro e della convivenza delle differenze. Promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della Rete. | | |
| 10 SANOCHISA <i>Referente: Cinzia Vergine</i> Componenti del gruppo di progetto: i docenti di classe. | -L'adozione di corretti stili alimentari. -L'aumento dell'attività motoria. -La lettura critica della pubblicità. | <u>Destinatari:</u> classi 3E 3F (intero gruppo classe). <u>Orario:</u> Curricolare per alunni e docenti. <u>Finanziamento</u> GRATUITO <u>Esperti esterni:</u> NO | <u>Durata:</u> dal mese di novembre al mese di gennaio. |

AREE INCLUSIONE/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

| PROGETTO | OBIETTIVI SPECIFICI | CARATTERISTICHE | ORE |
|--|--|---|---|
| 11. Mille orti per mille istituti <i>Referente del progetto: Cinzia Vergine</i> (Cocconi), Lidia Cozzone(Tenore). <i>Componenti del gruppo di progetti:</i> Docenti dei team delle classi che aderiranno. | Promuovere l'utilizzo dei giardini scolastici come aule educative all'aperto interdisciplinari e le attività di orticoltura come elementi facilitatori per lo sviluppo delle competenze trasversali. Incentivare uno strumento esperienziale a supporto della conoscenza scientifica di frutta, verdure e piante. | <u>Destinatari:</u> Classi da definire. <u>Orario:</u> curricolare per alunni e docenti. <u>Finanziamenti:</u> GRATUITO <u>Esperti esterni:</u> no | <u>Referenza di progetto:</u> da definire <u>Attività di docenza:</u> da definire. |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>12.ROBOAQUAR IA– Progetto europeo in collaborazione con l'UNVPM <i>Referente:</i> Valzano M., Vergine C. <i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Vergine C.,D'Angeli A., Marotta L., DSGA o/e personale ATA da stabilire.</p> | <p>Promuovere le competenze relazionali, problem solving, attenzione, progettazione, concentrazione, capacità di collaborare, integrazione e inclusione tra pari.</p> | <p><u>Destinatari</u> :Classi 3A, 4A, 4L, 5A. <u>Orario:</u> curricolare per alunni ,extracurricolare per docenti per attività di progettazione e formazione, prevedendo anche tempi aggiuntivi, se necessario, in orario aggiuntivo con alunni. <u>Finanziamenti:</u> finanziamenti esterni, fondi Commissione Europea. <u>Esperti esterni:</u> si docenti (Prof. D. Scaradozzi) e dottorandi dell'Università Politecnica delle Marche finanziati dai fondi di progetto</p> | <p><u>Referente di progetto:</u> Valzano / Vergine <u>Attività di formazione e progettazione:</u> da de finirsi dopo dicembre 2022 retribuita mediante fondi europei secondo tabella. <u>Attività di docenza:</u> Valzano, Vergine, D'angeli, Marotta, da definirsi dopo dicembre 2022 <u>Attività monitoraggio dei pagamenti:</u> DSGA, personale Ata, da defirsi dopo dicembre 2022.</p> |
| <p>13.A MUOVINSIEME/ 13.B PAUSEATTIVE <i>Referente:</i> Cinzia Vergine</p> | <p>Aumentare opportunità di svolgere movimento all'aria aperta. Migliorare le relazioni interpersonali. Contrastare obesità e sedentarietà. Conoscere il territorio intorno alla scuola per rispettare l'ambiente. Promuovere il movimento per rendere i bambini più attivi e</p> | <p><u>Destinatari:</u> 1B;2A;2C;2G;2H;3A;4G;4I;4L;5B;5C; 1A 2B 2D 3B 3C 3D 3G 4E 4G 4F 4H 5C <u>Orario:</u> curricolare per alunni e docenti.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | più concentrati per svolgere il lavoro in classe. | <u>Finanziamento:</u> GRATUITO <u>Esperti esterni:</u> no | |
| 14 SCUOLA ATTIVA KIDS <i>Referente:</i> Cinzia Vergine (Plesso Cocconi), Chiara Chiauzzi (Plesso Tenore). <i>Componenti del Gruppo di progetto:</i> Tutti i docenti di Educazione fisica delle classi interessate. | Incoraggiare l'attività fisica e sportiva tra i più giovani per ridurre la diffusa sedentarietà e garantire l'accesso alla pratica motoria e sportiva per tutti e l'inclusione dei bambini con disabilità e BES. | <u>Destinatari:</u> Tutte le classi terze e quarte della scuola primaria <u>Orario:</u> Curricolare <u>Finanziamento:</u> GRATUITO <u>Esperti esterni:</u> sì gratuito | <u>Referenza di progetto:</u> 2h + 2h FIS: SI |
| 15 RIQUALIFICAZIONE AREE ESTERNE DEI PLESSI COCCONI TENORE <i>Referente /responsabile del progetto:</i> D'Angeli Anita, Cozzone Lidia. <i>Componenti del gruppo :</i> D'Angeli Anita, Cozzone Lidia, Vergine Cinzia, Chiauzzi. | Sviluppo del senso civico, cura dell'ambiente scolastico e di quello circostante. | <u>Destinatari:</u> Tutte le classi dell'Istituto che intendono aderire. <u>Orario:</u> Curricolare per gli alunni, extracurricolare per i docenti. <u>Finanziamento:</u> FIS. <u>Esperti esterni:</u> sì (Legambiente). | <u>Referenza di progetto:</u> D'Angeli 15h, Cozzone 10h <u>Durata:</u> da novembre a maggio. |
| | | | |
| 16. Progetto FAMI 1597 Servizio di mediazione linguistico-culturale, accoglienza, lingua, mutuo aiuto con le donne migranti, percorsi di | IL PROGETTO FAMI, IL PROGETTO CIDIS E IL PROGETTO INTERCULTURA SONO' PRESENTI ANCHE NELLA GRIGLIA DELLA | Destinatari : classi da definire | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>alfabetizzazione socio-linguistica per alunni e genitori. Sportello di Ascolto. "CIDIS Onlus" Associazione a livello nazionale ed europeo. In Rete tra Scuole Polo per l'Inclusione I.C. via dei Sesami</p> <p>Referente: Grosso Agnese Componenti gruppo progetto: tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado</p> | <p>SECONDARIA PERCHE' RIGUARDA L'ISTITUTO COMPRESIVO</p> | | |
| <p>17.PROGETTO INTERCULTURA "Una Scuola per Tutti: Benvenuti tra noi"! "Laboratori di sostegno finalizzati all'Integrazione e all'Intercultura per bambini dai 6 agli 11 anni" ex 285/97 Roma Capitale.</p> <p>Referente: Grosso Agnese Componenti del gruppo progetto: D'Angeli Anita Funzioni Strumentali Docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado disponibili alla realizzazione del Progetto attraverso Laboratori Linguistici L2</p> | <p>Sviluppare le competenze in italiano Sviluppare le competenze logico-matematiche Sviluppare il consolidamento delle competenze digitali Favorire l'integrazione dei bambini di altre culture, stranieri, attraverso percorsi di sostegno linguistico e attività diverse di integrazione, laboratori L2 Livello Base – Livello Funzionale – Livello Avanzato.</p> | <p>Destinatari : 2C-5B</p> <p><u>Finanziamento:</u> ESTERNI</p> <p><u>Orario:</u> curriculare per gli alunni, extracurricolare per i docenti.</p> <p><u>Esperti esterni:</u> SI (a titolo gratuito)</p> | |
| | | | |

SCUOLA SECONDARIA

**AREA
ORGANIZZATIVA**

| <u>Progetto</u> | <u>Obiettivi specifici</u> | <u>Caratteristiche</u> | <u>Ore</u> |
|--|---|--|---|
| 1. Commissione viaggi e uscite didattiche. Referenti: docenti Gagliardo Rosa Veronica Russo Luisa | Favorire i rapporti con il territorio, valutare attività e proposte e facilitare la pianificazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione, in collaborazione con la segreteria. | <u>Destinatari:</u> tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado <u>Finanziamenti:</u> FIS <u>Orario:</u> extracurriculare <u>Esperti esterni:</u> NO | 40 docente Russo 40 docente Gagliardo ore totali : 80 |
| 2 Commissione orario scuola secondaria <i>Referente:</i> Spadafora Caterina <i>Componenti del gruppo di progetto:</i> Pelliccia Cinzia, Spadafora Caterina | Predisporre l'avvicendamento degli insegnanti e la razionale distribuzione delle materie nella settimana con lo scopo di rendere più efficiente l'azione didattica. Organizzare il prospetto orario delle attività alternative alla religione cattolica. Distribuire nella settimana le ore di disponibilità alle supplenze dei docenti, di potenziamento nelle classi. | <u>Destinatari:</u> Tutte le classi e i loro team docenti. <u>Orario:</u> extracurricolare <u>Finanziamento:</u> FIS <u>Esperti esterni:</u> no | dal mese di settembre al mese di luglio anno corrente. |
| 3. Progetto Staff organizzativo Scuola Media. Referenti Responsabili progetto: Antonietta Belli, Antonietta Belli, Caterina Spadafora, Steinhof Anna | Attività di vigilanza sull'ordinata erogazione del servizio scolastico; Efficace attuazione dei rapporti scuola-famiglia; | <u>Destinatari:</u> tutti gli utenti della scuola. Finanziamenti: FIS Orario: extracurriculare Esperti esterni: no | dal mese di settembre al mese di giugno a.s. corrente |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4.Progetto referente plesso referente: Pelliccia Cinzia</p> | <p>Attività di ricognizione dei permessi del personale; Controllo degli ingressi , delle uscite e dei ritardi degli studenti; Vigilanza sul regolamento interno, attività di counseling e di tutoraggio nei confronti degli inserimenti nel nostro organico e dei supplenti temporanei; Interazione con la segreteria;</p> | <p><u>Destinatari</u> : tutti gli utenti della scuola</p> <p>Finanziamenti : FIS</p> | <p>durante l'intero anno scolastico corrente, dal mese di settembre a luglio</p> |
| <p>5.Aggiornamento sito scolastico. Referenti: docenti Loiacono Anna e Rofani Cristina</p> | <p>Organizzare e progettare il nuovo sito della scuola in collaborazione con l'esperto esterno Gestire internamente il sito scolastico rispondente alle esigenze della scuola e dell'utenza.</p> | <p><u>Destinatari</u>: il progetto non prevede il coinvolgimento degli alunni</p> <p><u>Finanziamenti</u>: FIS</p> <p><u>Orario</u>: extracurriculare per docenti</p> <p><u>Esperti esterni</u>: SI, Franci Patrizio genitore costruzione sito (a titolo gratuito)</p> | <p>40 ore a docente referente</p> |

AREA INTEGRAZIONE / POTENZIAMENTO/ RECUPERO

| Progetto | Obiettivi specifici | Caratteristiche | Ore |
|--|---|--|---------------|
| <p>6.Scuola e Università. Un aiuto reciproco per l'italiano L2 referente: Carbone Antonia</p> | <p>Fornire gli elementi basilari del sistema della lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la comunicazione degli alunni di madrelingua cinese • Favorire la comunicazione degli alunni di recente immigrazione • Utilizzare strategie per favorire l'integrazione con i coetanei • Utilizzare strategie per l'acquisizione di una corretta metodologia didattica | <p><u>Destinatari</u>: Tutte le classi in cui sono presenti alunni che necessitano di alfabetizzazione.</p> <p><u>Finanziamento</u>: FIS</p> <p><u>Orario</u>: curricolare per alunni, extracurricolare per docenti</p> | <p>40 ore</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mediare, tramite tirocinanti, la comunicazione tra adulti (insegnanti) e genitori. | <u>Esperti esterni:</u> si (laureandi in lingue orientali o mediazione linguistica) In presenza | |
| 7.Progetto Unplugged Referenti: Cesta Letizia e Rofani Cristina Componenti : Belli Antonietta, Cesta Letizia e Rofani Cristina | Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; Sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; Correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione; Migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze. | <u>Destinatari:</u> Classi 3 I 2 A <u>Finanziamento:</u> GRATUITO <u>Orario curricolare,</u> il progetto verrà svolto durante tutto il corso dell'anno. <u>Esperti esterni:</u> NO | 12 ore per ciascun docente |

| <u>,Progetto</u> | <u>Obiettivi specifici</u> | <u>Caratteristiche</u> | <u>Ore</u> |
|---|--|---|---|
| 8.Laboratorio di teatro musicale referenti : Tedesco Angela e Ciacciarelli Marina | Potenziare la consapevolezza di sé e le proprie capacità espressive; Migliorare l'abilità nell'espressione canora e coreografica; Saper contribuire alla realizzazione di un progetto comune; Riuscire a immedesimarsi nelle situazioni ed affettività altrui. | <u>Destinatari:</u> alunni della scuola secondaria di primo grado delle classi seconde e terze. <u>Finanziamento:</u> CONTRIBUTO DEI GENITORI <u>Orario:</u> extracurricolare per alunni e docenti in presenza <u>Esperti esterni:</u> SI - Giulia Fasciglione coreografa, esperta esterna (a titolo gratuito) - Giovanni Finucci, pianista, esperto esterno (a titolo gratuito) | 2 ore a settimana per ciascun docente dal mese di novembre al mese di maggio. Totale di 52 ore ciascuno. |
| 9.Le migrazioni umane referenti: Incurvati | Sottolineare la natura migrante dell'uomo. | <u>Destinatari:</u> alunni delle classi terze sez E- G - H - I | 3 incontri di 1 ora ciascuno. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Giuliano componenti di progetto: Carbone Antonia e Cattolico Teresa</p> | <p>Mettere al centro lo studente per costruire con lui e con il gruppo classe un percorso mirato che porti: alla consapevolezza della propria diversità nel percorso migratorio; alla ricchezza generata dall'incontro con altre diversità; ad approfondire le tematiche della mobilità umana; alla responsabilità civica di ognuno all'interno della comunità e del territorio di appartenenza. Attivare processi di cambiamento culturale con i ragazzi, partendo dalla loro conoscenza ed esperienza del fenomeno migratorio, al fine di creare una società più accogliente ed inclusiva.</p> | <p>delle classi seconde sez G-H, delle classi prime sez H</p> <p><u>Finanziamento:</u> GRATUITO</p> <p><u>Orario:</u> curriculare per alunni e docenti</p> <p><u>Esperti esterni:</u> SI (a titolo gratuito)</p> | <p>Totale : 3 ore a docente.</p> |
| <p>10. "SCHOLA LATINA": studio del latino come lingua "viva" attraverso il metodo Orberg. referenti : Iacone Elena</p> | <p>Assicurare agli studenti della Scuola Media, pre orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale OBIETTIVI FORMATIVI: - Acquisizione della propria identità storica e culturale. - Acquisizione di una mentalità più aperta e disponibile come conseguenza della scoperta di una storia comune. - Sviluppo della capacità</p> | <p><u>Destinatari:</u> alunni delle classi terze, con una buona padronanza della lingua italiana a livello morfologico, sintattico e lessicale. Per un numero max di 16.</p> <p><u>Finanziamento:</u> FIS</p> <p><u>Orario:</u> extracurriculare per alunni e docenti in presenza/distanza</p> <p>Esperti esterni: NO</p> | <p>referenza: 4 ore incontri : 15 ore monitoraggio: pagamenti iscrizioni:2/ 3 ore</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>di osservazione e di analisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinazione di un rapporto di continuità didattica e formativa fra Scuola Media e Scuola Superiore. <p>OBIETTIVI COGNITIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento dei prerequisiti linguistici. - Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino. - Conoscenza dell'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano. - Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana. - Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina. <p>OBIETTIVI OPERATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare gli elementi logici di una frase. - Acquisire il meccanismo della traduzione dal latino. - Fare un uso consapevole della lingua italiana | | |
| <p>11.La corsa contro la fame 2023 Referente: CESTA LETIZIA Componenti del Gruppo di progetto CESTA Letizia, BUCCARELLI Alfredo, INCURVATI Giuliano, MEDDI Claudia, MICHELANGELI Marina, DE LUCA Daniela.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1-Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici 2. Promuove lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale 3. Indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva 4. Approfondire il goal 2 dell'agenda 2030 | <p><u>Destinatari:</u> le classi 3A-3G-4B-4C-4D-4E-4I-4L-5A-5D-5F della scuola primaria e secondaria. <u>Finanziamento:</u> GRATUITO <u>Orario:</u> curriculare per alunni e docenti <u>Esperti esterni:</u> SI (a titolo gratuito)</p> | <p>1h per classe (per esperto esterno)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>“Sconfiggere la fame nel mondo” e il goal 5. Approfondire il goal 6 “Acqua pulita e servizi igienico sanitari”</p> | | |
| <p>12. “Scuola Attiva Junior” promosso dal Ministero della salute e da Sport e Salute referente: Cesta Letizia Componenti del Gruppo progetto : Cesta Letizia, Buccarelli Alfredo</p> | <p>Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l’avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuovere la cultura del benessere e del movimento, con contenuti e strumenti innovativi e multimediali.</p> | <p><u>Destinatari:</u> sezioni D-E-F-G-H-I-</p> <p><u>Finanziamento:</u> GRATUITO</p> <p><u>Orario:</u> curriculare per alunni e docenti</p> <p><u>Esperti esterni:</u> SI (a titolo gratuito)</p> | <p>2h per classe</p> |
| <p>13. PROGETTO INTERCULTURA “Una Scuola per Tutti: Benvenuti tra noi”! “Laboratori di sostegno finalizzati all’Integrazione e all’Intercultura per</p> | <p>Sviluppare le competenze in italiano Sviluppare le competenze logico-matematiche Sviluppare il consolidamento delle competenze digitali Favorire l’integrazione dei bambini di altre</p> | <p><u>Destinatari:</u> classi di scuola primaria 2C E 5B e classi di scuola secondaria di 1 grado</p> <p><u>Finanziamento:</u> ESTERNI</p> | <p>Referente progetto : 100 ore 35 docenti : 25 ore</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| <p>bambini dai 6 agli 11 anni” ex 285/97 Roma Capitale. Referente: Grosso Agnese Componenti del gruppo progetto: D’Angeli Anita Funzioni Strumentali Docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado disponibili alla realizzazione del Progetto attraverso Laboratori Linguistici L2</p> | <p>culture, stranieri, attraverso percorsi di sostegno linguistico e attività diverse di integrazione, laboratori L2 Livello Base – Livello Funzionale – Livello Avanzato.</p> | <p><u>Orario:</u> curricolare per gli alunni, extracurricolare per i docenti. <u>Esperti esterni:</u> SI (a titolo gratuito)</p> | |
| <p>14.Progetto FAMI 1597 Servizio di mediazione linguistico-culturale, accoglienza, lingua, mutuo aiuto con le donne migranti, percorsi di alfabetizzazione socio-linguistica per alunni e genitori. Sportello di Ascolto. “CIDIS Onlus” Associazione a livello nazionale ed europeo. In Rete tra Scuole Polo per l’Inclusione I.C. via dei Sesami</p> <p>Referente: Grosso Agnese Componenti gruppo progetto: tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di 1 grado</p> | <p>Sviluppare le competenze in italiano Sviluppare le competenze logico-matematiche Sviluppare il consolidamento delle competenze digitali Iscrizione a Scuola. Inserimento di studenti stranieri a Scuola. Accoglienza. Affiancare i docenti nell’elaborazione di strumenti e materiali, anche bilingui, per l’accoglienza e la comunicazione iniziale. Affiancare i docenti nella rilevazione delle competenze pregresse . Affiancare i docenti nelle fasi di informazione e orientamento rivolte agli alunni e alle famiglie.. Affiancare il personale scolastico nell’esplicitazione delle modalità comunicative della scuola (avvisi-comunicazioni scuola-famiglia). Nell’esplicitazione delle modalità di valutazione e</p> | <p><u>Destinatari:</u> classi della scuola primaria e secondaria, alunni non italofoeni, famiglie non italofone. <u>Finanziamento:</u> GRATUITO - FIS - FINANZIAMENTI ESTERNI <u>Orario:</u> curricolare per alunni e docenti - extracurricolare per alunni e docenti a distanza. <u>Esperti esterni:</u> SI (a titolo gratuito)</p> | <p>Referente : 50 ore</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Partecipazione ai momenti di incontro (Assemblee, Colloqui) | | |
| <p>15. Progetto "Rete di Scuole": Interagire, comunicare, cooperare Referente: Grosso Agnese Componenti del Gruppo di progetto: D'Angeli Anita, tutti i docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado - Funzioni Strumentali.</p> | <p>Incontri e confronti di Rete con altre Scuole e realtà. Condividere e divulgare buone pratiche, realizzare progetti con Enti locali per concordare Protocolli d'Intesa. PROTOCOLLI di ACCOGLIENZA. Disagio, Continuità, Disabilità, Diritti, Orientamento Scolastico. Formazione e Aggiornamento, Ricerca con le Università ed altri Enti. Favorire la comunicazione di informazioni anche mediante l'utilizzazione di un sito telematico</p> | <p><u>Destinatari:</u> Gli alunni, le classi, le famiglie dell'Istituto Largo Cocconi <u>Finanziamento:</u> FIS - FINANZIAMENTI ESTERNI <u>Orario:</u> curricolare per alunni e docenti, curricolare per gli alunni, extracurricolare per docenti <u>Esperti esterni:</u> SI Gratuiti Programma "Fami" (Fondo Asilo Migrazioni e Integrazione). CPIA (Centri di Istruzione per Adulti). Osservatorio Nazionale per l'integrazione. Scuole Polo.</p> | Distribuito per tutto l'anno scolastico |
| <p>16. Progetto Orientamento Referente : Steinhofer Anna</p> | | <p><u>Destinatari:</u> Gli alunni delle classi terze della secondaria di 1 grado. <u>Finanziamento:</u> FIS <u>Orario:</u> curricolare e extracurricolare per alunni e docenti <u>Esperti esterni:</u> colleghi delle scuole superiori</p> | |
| <p>17. Progetto Continuità Referente: Steinhofer Anna componenti del gruppo: Beccia Maria Rosaria, Riviello MARIAROSARIA, Casella Giusy, Abate Filomena,</p> | <p>Favorire il passaggio dalla classe quinta della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Composizione delle nuove classi prime della scuola secondaria.</p> | <p><u>Destinatari:</u> Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e le loro famiglie. <u>Finanziamento:</u> FIS <u>Orario:</u> extracurricolare per i docenti <u>Esperti esterni:</u> NO</p> | <p>Orari: 10 ore per ogni componente commissione 2 ore per ogni attività di docenza</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Meddi Claudia, Gagliardo Rosa Veronica, Loiacono Anna, Arcieri Michela. | | | |
| 18.Progetto Corso di Pianoforte Referente: Oliveiro Dario Salvatore | Obiettivi : Sviluppare il linguaggio artistico-musicale. Sviluppare le competenze e abilità in campo musicale Concerto pubblico finale | <u>Destinatari:</u> Tutte le classi, gli alunni che ne faranno richiesta <u>Finanziamento:</u> CONTRIBUTO DEI GENITORI <u>Orario:</u> extracurricolare per alunni e docenti in presenza <u>Esperti esterni:</u> NO | Orario: da novembre a maggio del corrente a.s. |
| 19.Progetto Robotica Referente : Oliveiro Salvatore Dario | Obiettivi: Sviluppo delle competenze logico-matematiche Sviluppo consolidamento delle competenze digitali Sviluppo del pensiero computazionale | <u>Destinatari:</u> Tutte le classi quarte e quinte che ne faranno richiesta <u>Finanziamento:</u> FIS o CONTRIBUTO DEI GENITORI <u>Orario:</u> extracurricolare per i docenti e curricolare per gli alunni <u>Esperti esterni:</u> NO | Orario: 2 ore di lezione laboratoriale per ciascuna classe al fine di fornire le basi teoriche e soprattutto pratiche della robotica educativa (MINDSTORMS EV3) per un massimo di 30 ore |
| 20.Progetto Rock Band scolastica Referente: Oliveiro Dario Salvatore | Obiettivi: Sviluppo delle competenze artistico-musicali. | <u>Destinatari:</u> Gli alunni delle classi quinte e le classi della scuola secondaria che ne faranno richiesta. <u>Finanziamento:</u> GRATUITO <u>Orario:</u> extracurricolare per alunni e docenti in presenza. spazio interno spazio esterno extracurricolare per alunni e docenti a distanza. | Orario: da novembre a maggio nel corso del corrente a.s. |
| 21. Studio assistito/recupero Referente : Pirri Carmela Componenti Gruppo: Iacone Elena, Pettinari Giulia | Obiettivi: consolidare le conoscenze delle varie materie; potenziare l'autonomia e il metodo di studio; instaurare un clima di gruppo che stimoli il piacere di apprendere insieme; sviluppare le proprie | <u>Destinatari:</u> alunni della secondaria <u>Finanziamento:</u> FIS <u>Orario:</u> extracurricolare per alunni e docenti. | Orario: dal mese di gennaio, 2 giorni a settimana referente e componenti :160 ore |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | capacità e risorse per affrontare gli argomenti e i compiti. | | |
| 22. Camposcuola (Saubodia-Parco del Circeo) Connettersi Referente : Carbone Antonia, Fazio Bianca Maria, Rofani Cristina, Belli Antonietta | Obiettivi : garantire sicurezza fisica ed emotiva; creare atmosfera giusta per esperienze di gruppo significative; facilitare giochi e attività per la crescita sana di ogni studenti. | <u>Destinatari</u> : 2A e 2E <u>Finanziamento</u> : a carico delle famiglie <u>Orario</u> : 3 giorni e 2 notti fine febbraio inizio marzo <u>Esperti esterni</u> : SI associazione Camaleonte | 2 notti e 3 giorni |
| 23. Ventotene, l'isola degli studenti referente : Fracassi, Virginia, Michelangeli Marina, Carbone antonia, Riviello Maria Rosaria. | Creare condizioni culturali e di conoscenze nuove per un corretto rapporto con la natura e con l'ambiente familiarizzare con l'idea di Europa conoscendo il ruolo di Ventotene per la creazione dell'Europa Unita | <u>Destinatari</u> : classi 3C e 3E <u>Finanziamento a carico delle famiglie</u> <u>Periodo</u> : prima settimana di maggio <u>Esperti esterni</u> : SI Mediterranea viaggi Circolo velico di Ventotene | 4 giorni e 3 notti |
| 24. BILL Referente : Belli Antonietta Componenti gruppo: Belli Antonietta | <u>Obiettivi</u> : recupero e potenziamento abilità di ascolto; recupero e potenziamento comprensione del testo; Introduzione al tema della legalità (area ed.civica | <u>Destinatari</u> : classe 2A e 1E <u>Finanziamento</u> : GRATUITO <u>Orario</u> : nessun orario <u>Esperti Esterni</u> : bibliotecari per la presentazione del progetto | nell'intero anno scolastico |

AREA CERTIFICAZIONI

| | | | |
|--|--|---|---|
| 25. Progetto Certificazione linguistica 'DELE' DIPLOMA DE ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA Referente: Loiacono Anna | Obiettivi: Il progetto è volto a potenziare le conoscenze e le competenze della lingua spagnola ed al conseguimento della | <u>Destinatari</u> : Gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria corsi B C F G H I che ne faranno richiesta. <u>Finanziamento</u> : FIS e | orario : 20 ore per ogni singolo livello 2 ore monitoraggio 6 ore presenza e svolgimento esami |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Certificazione Linguistica DELE (Diplomas de Español como Lengua Extranjera) rilasciata dall'Istituto Cervantes. Accreditare una conoscenza di livello A 1/A2/ B1 para escolares della lingua spagnola in riferimento al MCER; | CONTRIBUTO DEI GENITORI <u>Orario:</u> extracurricolare per i docenti e gli alunni in presenza, extracurricolare per i docenti e gli alunni a distanza. <u>Esperti esterni:</u> NO | totale ore : 48 |
| 26.Progetto Certificazione linguistica 'DELF' DIPLOME D'ÉTUDE DE LANGUE FRANCAISE Referente: Meddi Claudia | Obiettivi: Sviluppare e raggiungere le competenze linguistiche della L2 secondo i parametri del quadro comune europeo (Niveau A1-A2) Approcciarsi alla lingua e alla cultura francese in modo più approfondito. Preparare gli studenti ad affrontare l'esame presso l'ente riconosciuto Institut Français. | <u>Destinatari:</u> Gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria corsi A D E che ne faranno richiesta. <u>Finanziamento:</u> FIS e CONTRIBUTO DEI GENITORI <u>Orario:</u> extracurricolare per i docenti e gli alunni in presenza, extracurricolare per i docenti e gli alunni a distanza. <u>Esperti esterni:</u> NO | orario : 20 ore per ogni singolo livello 2 ore monitoraggio 6 ore presenza e svolgimento esami totale ore : 48 |

PROGETTI ESTERNI

PER I PROGETTI ESTERNI DELLA SCUOLA PRIMARIA SI RIMANDA AL FILE contenente il titolo "Progetti esterni primaria anno scolastico 2022.2023"

PER I PROGETTI ESTERNI DELLA SCUOLA SECONDARIA e' stato inserito l'unico approvato "Bill" insieme ai progetti interni delle pagine precedenti.

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Al protocollo già esistente e inserito nel PTOF TRIENNALE 22-25, nel corrente anno scolastico è stato aggiunto l'aggiornamento che si riporta di seguito SULLE AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE considerando in particolare la situazione degli alunni dei PAESI IN GUERRA.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INSERIMENTO DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DALL'UCRAINA

PREMESSA:

Il protocollo di accoglienza degli alunni esuli ucraini costituisce un'integrazione al Protocollo generale di accoglienza per gli alunni stranieri, deliberato dal Collegio Docenti ed inserito nel PTOF dell'Istituto. E' uno strumento di lavoro condiviso dai due ordini di scuola che verrà integrato e rivisto secondo le esigenze che emergeranno e secondo la normativa vigente.

Tale documento tiene conto della normativa di riferimento:

Nota MIUR 381 del 4 marzo 2022 "Accoglienza scolastica degli studenti Ucraini in esilio".

Testo Unico sull'immigrazione (art. 38 del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286).

Legge 13 Luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

Nota Miur 547 del 21 Febbraio 2014, Deroga all'obbligo scolastico di alunni adottati.

Nota Miur 576 del 24 MARZO 2022, Contributi alla riflessione pedagogica e didattica delle scuole

Nota Miur n. 781 del 14.04.2022 " Accoglienza scolastica per gli studenti ucraini. Indicazioni operative".

Secondo le direttive del MIUR, l'Amministrazione e le istituzioni scolastiche sono chiamate a governare la delicata fase di accoglienza dei profughi in età scolare e ad assicurare loro accesso ai servizi educativi, scolastici e formativi, in modo che a tutti sia garantito proseguire il percorso di istruzione nel sistema scolastico italiano.

Nell'assegnazione dei minori alle istituzioni scolastiche, il Ministero sottolinea l'opportunità di salvaguardare le reti di relazioni familiari o di comunità esistenti tra i profughi e tra questi e gli ucraini già presenti in Italia. Si legge inoltre: "...allo stesso tempo occorre assicurare che l'inserimento degli studenti esuli sia governato a livello territoriale, conciliando il più possibile i bisogni dei profughi e spazi di accoglienza delle scuole. " In proposito, si ricorda che le circolari ministeriali sulle iscrizioni (da ultimo la nota 30 novembre 2021, prot. n. 29452, relativa alle iscrizioni per l'a.s. 2022/2023) precisano che "nell' ipotesi di iscrizioni tardive..., gli Uffici di ambito territoriale degli Uffici Scolastici Regionali supportano il Dirigente Scolastico nell'individuazione di altra istituzione scolastica di destinazione nei casi di impossibilità ad accogliere l'iscrizione per motivi di incapienza delle classi".

FINALITA':

In linea con le finalità di accoglienza e inclusione, espresse nel Protocollo d'accoglienza generale, il

confronto con la scuola si pone in maniera urgente, considerando che l'età in cui molti bambini arrivano, coincide con l'età scolare e che la condizione dell'essere esule è connessa ad alcuni fattori di rischio che debbono essere considerati, per favorire il benessere degli alunni sin dal loro primo ingresso a scuola, per una positiva esperienza scolastica. In questo senso è necessario che la scuola costruisca strumenti utili, sia relativamente all'aspetto organizzativo che didattico - relazionale, a beneficio dei bambini, dei ragazzi e delle loro famiglie. Prassi e strumenti adeguati dovranno essere garantiti anche nelle fasi successive all'inserimento, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro.

Il seguente protocollo fornisce principi, indicazioni riguardanti inclusione e accoglienza degli alunni ucraini allo scopo di:

- sostenere i minori neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto e promuovere il benessere psicologico e scolastico;
- definire i ruoli del personale scolastico ed extrascolastico coinvolto;
- fissare pratiche condivise per promuovere il percorso di crescita del bambino e valorizzarne la specificità;
- favorire il lavoro di rete tra famiglia, scuola, servizi pubblici e privati ed Enti Autorizzati.

PRASSI CONDIVISE PER IL RAGGIUNGIMENTO DI TALI FINALITÀ'

Fase amministrativo-burocratica:

L'articolo 45 del Regolamento attuativo del Testo Unico sull'immigrazione, decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, stabilisce che i minori stranieri presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione e sono soggetti all'obbligo scolastico, indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Oltre alla "Rilevazione sull'accoglienza scolastica degli studenti ucraini" tramite SIDI, le istituzioni scolastiche sono chiamate a curare l'inserimento in "Anagrafe Nazionale degli Studenti" di quanti iscritti nelle sezioni di scuola dell'infanzia e nelle classi di scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado, nonché presso i CPIA. A tali fini, in mancanza di codice fiscale, l'inserimento è possibile attraverso l'indicazione di un codice fittizio.

Iscrizione:

Il personale di segreteria si interessa dell'aspetto puramente burocratico:

- iscrive il minore alla scuola;
- richiede la documentazione necessaria (pagella o diploma con traduzione autenticata);
- chiede il certificato di vaccinazione, se in possesso, o l'autocertificazione. In ogni caso, la mancanza di vaccinazioni non può precludere l'ingresso a scuola, né la regolare frequenza in quanto va sempre garantito il diritto all'istruzione;
- acquisisce l'opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica;
- fornisce ai genitori materiale per una prima informazione sull'organizzazione del nostro Istituto;
- Supporta le famiglie in occasione dell'iscrizione al successivo grado di istruzione.

Disposizioni di carattere sanitario – COVID-19:

Necessario il raccordo con le autorità sanitarie, chiamate ad assicurare l'attuazione delle disposizioni contenute nell'ordinanza del Dipartimento della protezione civile 6 marzo 2022, n. 873, recante

“Ulteriori disposizioni urgenti di protezione civile per assicurare, sul territorio nazionale, l'accoglienza, il soccorso e l'assistenza alla popolazione in conseguenza degli accadimenti in atto nel territorio dell'Ucraina”(). Tali previsioni sono state prorogate fino al 30 aprile 2022 (ordinanza del Dipartimento della protezione civile 29 marzo 2022). L'art. 2, comma 1, della menzionata ordinanza n. 873 prevedeva per i profughi ucraini un regime di autosorveglianza di cinque giorni, decorrenti dal tampone effettuato nelle 48 ore successive all'ingresso nel territorio nazionale e il conseguente obbligo di indossare i dispositivi di protezione delle vie respiratorie di tipo FFP2, escluse le categorie esentate ai sensi della normativa vigente.

Disposizioni di carattere sanitario – vaccinazioni

Con riguardo agli adempimenti vaccinali di cui al decreto legge 7 giugno 2017, n. 73, convertito con modificazioni dalla legge 31 luglio 2017, n. 119, si richiama la Circolare del Ministero della Salute 3 marzo 2022, “Crisi Ucraina – Prime Indicazioni per Aziende Sanitarie Locali”. Tali indicazioni sono completate dall'ordinanza del Dipartimento della protezione civile 6 marzo 2022, n. 873.

Fase comunicativa e relazionale:

In particolare si sottolinea che il primo colloquio con la famiglia è fondamentale per:

- acquisire informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno, sulla sua situazione familiare, i suoi interessi, la biografia linguistica;
- conoscere il percorso scolastico seguito nel Paese di provenienza;
- iscrivere i profughi esuli, soggetti all'obbligo di istruzione, alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei Docenti deliberi l'iscrizione dell'alunno ad una classe diversa.

Considerata la probabile carenza di documentazione che attesti gli studi in corso in Ucraina, sulla base degli elementi conoscitivi a disposizione, le istituzioni scolastiche valutano ciascuna situazione, cercando di dare continuità, per quanto possibile, agli apprendimenti interrotti.

I criteri di inserimento ad una classe si baseranno sostanzialmente sui seguenti elementi:

- corso di studi seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- titolo di studio posseduto dall'alunno;
- aspettative familiari emerse nel corso del colloquio;
- presenza nella classe di alunni provenienti dallo stesso paese;
- presenza nella classe di caratteristiche di complessità (disagio, disabilità,...);
- classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione dell'alunno ad una classe diversa.

Fase educativo-didattica:

Si fa riferimento al protocollo generale d'Istituto, ponendo particolare rilievo agli aspetti riguardanti la personalizzazione degli apprendimenti e lo sviluppo socio-relazionale.

I docenti, ad inserimento avvenuto, garantiscono la valorizzazione della sua specificità e individuano opportuni percorsi facilitati di inserimento.

Dopo un primo periodo di osservazione dell'alunno, predispongono, quando necessario e in ogni momento dell'anno, un Piano di studi personalizzato, che tenga conto della specificità dell'alunno e

della particolare richiesta di attenzione, per mettere in campo tutte le strategie educative e didattiche opportune valutando la possibilità di predisporre un PDP.

I docenti, attraverso l'insegnante referente, richiedono alle istituzioni territoriali del Comune di Roma interventi mirati quali: mediazione culturale singola o di gruppo, laboratori linguistici/ gruppi di studio, laboratori interculturali, che affiancheranno gli interventi posti in atto dall'Istituto e lo sportello d'ascolto (qualora l'alunno abbia acquisito sufficienti competenze linguistiche), che saranno parte integrante del Piano di Apprendimento Personalizzato dell'alunno.

Fase sociale:

Si fa riferimento al protocollo generale dell'Istituto. In particolare:

- sportello psicologico scolastico.
- corsi di italiano L2
- biblioteca scolastica.

Angolo studio e Skolè presso il Borgo Don Bosco

Valutazione degli apprendimenti (Nota M.I. 06.06.2022, prot. n. 14473)

per l'a.s. 2022/ 2023, in attesa di nuove indicazioni ministeriali, si fa riferimento all'articolo 46 del Decreto

– legge 17 maggio 2022, n.50, recante "Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina ha conferito al Ministero dell'istruzione il potere di ordinanza finalizzato ad adottare, per lo scorso anno scolastico 2021/2022, misure specifiche per la valutazione degli apprendimenti e per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione dei profughi ucraini, accolti nelle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione. In deroga alla normativa vigente, l'ordinanza ministeriale 4 giugno 2022, n. 156, forniva indicazioni sulla valutazione finale degli apprendimenti e sulla partecipazione agli esami di Stato per l'anno scolastico 2021/2022 degli alunni e studenti ucraini iscritti nelle classi del primo e secondo ciclo di istruzione a partire dal 24 febbraio 2022, data dell'inizio della guerra in Ucraina e della conseguente emergenza umanitaria. Agli alunni e studenti di nazionalità ucraina regolarmente iscritti nel sistema scolastico italiano, anteriormente a tale data, continueranno, pertanto, ad applicarsi le vigenti norme in tema di valutazione ed esami.

Valutazione degli alunni ucraini iscritti nelle classi non terminali del primo ciclo

In considerazione dell'iscrizione tardiva al percorso scolastico italiano e del livello delle competenze linguistico-comunicative in lingua italiana degli alunni, nonché dell'impatto psicologico e della complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto della guerra, l'ordinanza prevede delle deroghe al decreto legislativo n. 62/2017, per gli alunni ucraini iscritti in tutte le classi della scuola Primaria e per il primo e secondo anno della scuola Secondaria di primo grado. Qualora infatti i docenti del Consiglio di Classe non abbiano elementi sufficienti per la valutazione degli apprendimenti in ciascuna disciplina e/o le valutazioni risultino insufficienti, la valutazione finale viene espressa, anziché con un giudizio descrittivo per la scuola Primaria o un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado, attraverso un giudizio globale sul livello di sviluppo degli apprendimenti, sull'acquisizione delle prime competenze linguistico-comunicative in lingua italiana, sul grado di socializzazione e di partecipazione alle attività didattiche Nella scuola Secondaria di

primo grado, l'ammissione alla classe successiva è disposta, salvo nei casi di non validità dell'anno scolastico, accertati e verbalizzati dal Consiglio di Classe, tenendo a riferimento la data di iscrizione ai fini del computo dell'orario annuale personalizzato.

Esonero dalla partecipazione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

In considerazione del livello delle competenze linguistico-comunicative, ricettive e produttive, scritte e orali nella lingua italiana, ovvero del mancato raggiungimento delle competenze disciplinari previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, è previsto l'esonero dalla partecipazione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per gli alunni ucraini frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado che non siano in grado di sostenere le prove di cui all'ordinanza ministeriale n. 64/2022.

La partecipazione all'esame di Stato è sostituita dalla valutazione finale da parte del Consiglio di Classe, che rilascia un attestato di credito formativo. Tale attestato assolve comunque agli obblighi di cui all'articolo 2, comma 3 del decreto legislativo n. 76/2005 pertanto costituisce titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado, ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, consentendo il conseguimento del diploma conclusivo della scuola secondaria di secondo grado o una qualifica professionale entro il diciottesimo anno di età.

Il Ministero dell'Istruzione ha attivato un'apposita sezione del proprio sito dedicata all'accoglienza delle studentesse e degli studenti ucraini.

La pagina è raggiungibile a questo link: <https://www.istruzione.it/emergenza-educativa-ucraina/>

Rapporti con il territorio

La scuola collabora con il Borgo Ragazzi Don Bosco, che propone, anche a distanza, iniziative di varia tipologia:

- corsi di formazione rivolte alle famiglie e ai docenti
- attività di supporto agli alunni nella didattica.

FORMAZIONE PERSONALE

Una delle novità più rilevanti della legge 107 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”.

La normativa vigente considera la formazione una risorsa strategica, che ha per obiettivo il miglioramento della scuola in relazione alle trasformazioni e innovazioni in atto.

Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche, previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Le iniziative di formazione e aggiornamento dovranno sviluppare prioritariamente le competenze connesse all'elaborazione e attuazione del piano dell'offerta formativa, nonché rispondere a specifici bisogni del personale connessi alla nuova organizzazione didattica.

L'attività di formazione e di aggiornamento viene rivolta anche al personale amministrativo ed ai collaboratori scolastici al fine di migliorare il servizio.

La nostra scuola è attenta e sostiene anche attività di *autoaggiornamento*, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno.

In coerenza con il PdM di cui al DPR 80/13, l'Istituto scolastico promuove attività formative, individuate tra le seguenti tematiche:

- Didattica per competenze di base e di cittadinanza
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- Sicurezza e primo soccorso
- Privacy
- Didattica inclusiva
- Valutazione e miglioramento
- Promozione del benessere (sicurezza, prevenzione del disagio giovanile e del bullismo)
- Autonomia organizzativa e didattica
- Gestione delle relazioni interpersonali tra colleghi e con l'utenza

ESITI PROVE INVALSI 2021/2022 – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale copertura a background (1c) | Punteggio Lazio (198,9) (5) | Punteggio Centro (199,6) (5) | Punteggio Italia (196,6) (5) |
|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| RMIC8E300C | 194,8 | -5,0 | alto | 78,6 | | | |

Nell'anno 2020/2021 il punteggio generale della prova di italiano risultava superiore a quello del centro e dell'Italia, mentre nell'anno scolastico 2021/2022, si nota che il punteggio dell'istituto nel complesso risulta significativamente inferiore alla regione, al centro Italia e all'Italia.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale copertura a background (1c) | Punteggio Lazio (194,2) (5) | Punteggio Centro (197,7) (5) | Punteggio Italia (194,2) (5) |
|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| RMIC8E300C | 174,9 | -23,1 | alto | 78,6 | | | |

Nell'anno 2020/2021 il punteggio generale della prova di Matematica risulta inferiore a quello del centro e pari alla media nazionale per il Lazio e l'Italia, mentre nell'anno scolastico 2021/2022, si nota che il punteggio dell'istituto nel complesso risulta significativamente inferiore ai punteggi della regione, del centro e dell'Italia.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale copertura a background (1c) | Punteggio Lazio (207,8) (5) | Punteggio Centro (209,6) (5) | Punteggio Italia (206,7) (5) |
|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| RMIC8E300C | 195,0 | -14,6 | alto | 78,6 | | | |

Nell'anno scolastico 2020/2021 gli esiti di Inglese Reading, risultavano pari alla media nazionale, mentre nell'anno scolastico 2021/2022, si nota che il punteggio dell'istituto nel complesso risulta significativamente inferiore ai punteggi della regione, del centro Italia e dell'Italia.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.
Ruolo: Referente per la valutazione

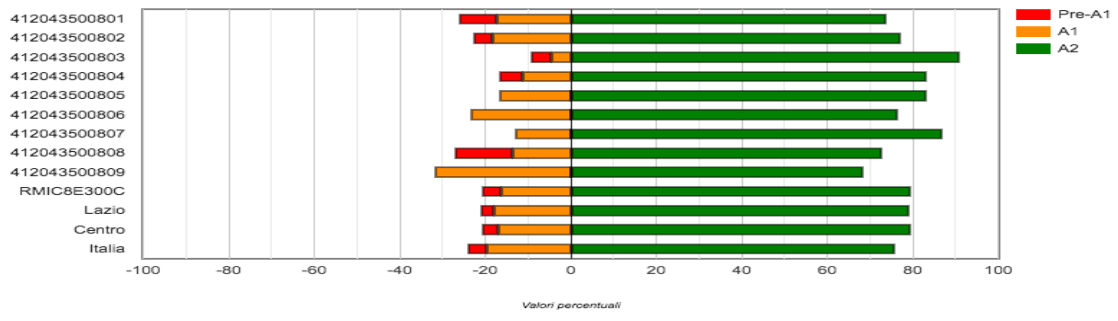
Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale copertura a background (1c) | Punteggio Lazio (206,5) (5) | Punteggio Centro (208,9) (5) | Punteggio Italia (205,9) (5) |
|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| RMIC8E300C | 193,3 | -15,9 | alto | 78,6 | | | |

Nell'Inglese Listening gli esiti per l'anno 2020/2021 erano negativi rispetto ai punteggi del Lazio, del Centro e Italia e nell'anno scolastico 2021/2022, si nota che il punteggio dell'istituto nel complesso risulta significativamente inferiore ai punteggi della regione, del centro Italia e dell'Italia.

Grafico 2c: RMIC8E300C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Effetto scuola

I **risultati** degli studenti possono essere **influenzati da fattori che non dipendono affatto dalla scuola, o che non dipendono interamente da questa**: la preparazione precedente degli allievi, il contesto familiare di provenienza, il contesto sociale, culturale ed economico più allargato e altri fattori che possono interferire con la vita di una persona.

Mentre una scuola con risultati alti potrebbe aver aggiunto poco o nulla a quella che sarebbe stata la naturale evoluzione di ragazzi già preparati e motivati, una scuola con risultati più modesti potrebbe avere invece migliorato la preparazione dei propri studenti nonostante una situazione di partenza molto difficile, ed essere in realtà più efficace di quella che ha avuto il risultato più alto. *Come valutare quindi in modo più appropriato l'efficacia della didattica e dell'organizzazione della scuola, in situazioni tanto diverse?*

L'effetto scuola valuta il peso dei fattori esterni alla scuola rispetto a quelli interni, e si calcola sottraendo al punteggio ottenuto dagli studenti alla fine del ciclo scolastico quello d'ingresso, ottenuto al termine del ciclo precedente, tenendo conto anche di quello che gli allievi *possedevano* al momento dell'ingresso. **Il risultato è una stima** che indica l'effetto dell'istituto scolastico sulla preparazione degli studenti rispetto alla media degli altri istituti, e che è quindi un fattore molto importante del quale tenere conto nell'autovalutazione dell'istituto stesso.

Un istituto che ha ricevuto un punteggio relativamente basso potrebbe aver avuto un effetto scuola positivo, perché rispetto ad altri istituti che operano in contesti simili potrebbe aver migliorato considerevolmente la preparazione degli studenti, anche se questa avrebbe bisogno di un ulteriore miglioramento.

La scuola che funziona bene infatti non è solo quella che ottiene risultati eccellenti.

È anche quella che, nonostante condizioni difficili, ha saputo comunque migliorare la preparazione degli allievi, **riducendo le disuguaglianze** di partenza.

Perché uno dei compiti fondamentali della scuola è proprio quello di dare a *tutti* gli studenti le stesse opportunità.

Nelle tabelle, **le aree in verde scuro corrispondono agli esiti più positivi, quelle in rosso alle maggiori criticità.**

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | X | | |

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | X | | |

Effetto Scuola

Italiano:

- Sotto alla media regionale Lazio (risultati negativi da migliorare)
- Sotto la media della macro area–Centro (risultati negativi da migliorare)
- Sotto alla media nazionale (risultati negativi da migliorare)

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA : l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio di riferimento (nazionale, regionale e di macro area);

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | X |

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | | | X |

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | | | X |

Effetto Scuola

Matematica:

- Pari alla media regionale (risultati accettabili) / **2021/2022 Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare)**
- Sotto la media della macro area del Centro (risultati negativi da migliorare)
- Pari alla media nazionale (risultati accettabili) / **2021/2022 Sotto la media nazionale (risultati negativi da migliorare)**

Va precisato che un **effetto scuola negativo** non significa un peggioramento dei risultati degli studenti, ma segnala che c'è un progresso più basso di quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche di quegli studenti, come la situazione di partenza e altri fattori esterni alla scuola stessa, per esempio il contesto sociale in cui vivono e la loro origine.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.
Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | X |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Sotto la media della macroarea | | | | | X |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | | X | |

Effetto Scuola

Inglese Reading:

- Pari alla media regionale (risultati accettabili) **2021/2022 Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare)**
- Pari alla media del centro (risultati accettabili) **2021/2022 Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare)**
- Pari alla media nazionale (risultati accettabili) **2021/2022 Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare)**

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | X |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | | | X |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | | | X |

Effetto Scuola

Inglese Listening:

- Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare) 2021/2022 Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare)

- Sotto la media della macro area del Centro (risultati negativi da migliorare) **2021/2022 Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare)**
- Sotto la media nazionale (risultati negativi da migliorare) **2021/2022 Sotto la media regionale (risultati negativi da migliorare)**

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.
Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2020-21 | RMIC8E300C | 204,3 | 8,7% | 17,4% | 37,5% | 26,6% | 9,8% |
| 2021-22 | RMIC8E300C | 194,8 | 14,5% | 25,9% | 29,5% | 22,3% | 7,8% |

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.
Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2020-21 | RMIC8E300C | 191,9 | 19,0% | 26,1% | 27,2% | 17,9% | 9,8% |
| 2021-22 | RMIC8E300C | 174,9 | 38,0% | 21,7% | 24,7% | 9,6% | 6,0% |

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
|-----------------|------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2020-21 | RMIC8E300C | 204,5 | 4,4% | 16,3% | 79,4% |
| 2021-22 | RMIC8E300C | 195,0 | 10,2% | 18,7% | 71,1% |

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica RMIC8E300C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
|-----------------|------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2020-21 | RMIC8E300C | 191,2 | 7,1% | 45,1% | 47,8% |
| 2021-22 | RMIC8E300C | 193,3 | 5,6% | 40,4% | 54,0% |

Si sono pertanto individuate le seguenti priorità:

- Consolidare e potenziare le competenze degli alunni in Matematica e Inglese Listening , predisponendo percorsi di Potenziamento e di recupero volti a migliorare i risultati dell'IC conseguendo risultati nelle prove standardizzate pari o sopra alla media del Lazio , del Centro e rispetto alla media Nazionale.
- Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nelle attività didattiche (Lim, Laboratori informatici e linguistici, supporti didattici attraverso libri digitali)

ESITI PROVE INVALSI 2021/2022- SCUOLA PRIMARIA

Le prove nazionali che si sono svolte nello scorso anno scolastico hanno dato risultati soddisfacenti. Le classi seconde del nostro Istituto hanno avuto risultati superiori alla media nazionale, del centro Italia e regionale, in Matematica, mentre in Italiano si registra una lieve flessione.

Per quanto riguarda le classi quinte, si possono rilevare anche qui risultati apprezzabili. In Italiano il livello è superiore alla media nazionale, mentre risulta allineato con la media regionale e del centro Italia. In Matematica relativamente alle tre aree geografiche di riferimento il valore è superiore alla media. Per quanto riguarda l'Inglese, nel reading il livello si attesta in parità relativamente a quello nazionale e del centro Italia, mentre è al di sotto della media del Lazio. Il listening risulta basso per tutti e tre i valori di riferimento.

Il background culturale degli alunni delle classi quinte risulta essere medio-alto.

Infine possiamo osservare che l'effetto scuola si attesta nella media regionale e del centro Italia, mentre è superiore alla media nazionale in Italiano, mentre in Matematica è superiore in tutti e tre i valori di riferimento.

QUADRO RIEPILOGATIVO

Classi seconde

- Italiano

| | |
|--------|-------------|
| Lazio | inferiore |
| Centro | nella media |
| Italia | superiore |

- Matematica

| | |
|--------|-----------|
| Lazio | superiore |
| Centro | superiore |
| Italia | superiore |

Classi quinte

- Italiano

| | |
|--------|-------------|
| Lazio | nella media |
| Centro | nella media |
| Italia | superiore |

- Matematica

| | |
|--------|-----------|
| Lazio | superiore |
| Centro | superiore |
| Italia | superiore |

- Reading

| | |
|--------|-------------|
| Lazio | inferiore |
| Centro | nella media |
| Italia | nella media |

- Listening

| | |
|--------|-----------|
| Lazio | inferiore |
| Centro | inferiore |
| Italia | inferiore |